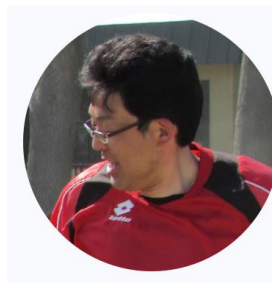


「身に付いた力」の自覚と「学びのつながり」への
意識を高める国語科の学習評価

～自ら学習を調整しながら粘り強く
国語科の学習に取り組む態度の育成～

<0. 自己紹介>

森谷 剛 (もりや つよし)



NORIYA Tsuyoshi

森 谷 剛

北海道教育大学附属函館中学校
主幹教諭
国語科

〒041-0806 函館市美原3丁目4 8 番6号

Tei (0138) 46-2233 Fax (0138) 47-6769

URL : https://www.hokkyodai.ac.jp/fuzoku_hak_chu/

E-mail : moriya.tsuyoshi@h.hokkyodai.ac.jp

【現在の勤務校】

- ・北海道教育大学附属函館中学校で、10年目を迎える。主幹教諭

【現在の役割】

- ・函館市中学校国語教育研究会で研究部長の役割を担い、6年目を迎える。

【ここにいる理由 ~その1~】

- ・ **令和6年10月11日(金) 第79回北海道国語教育研究大会函館大会が開催!**

【ここにいる理由 ~その2~】

- ・ **令和6年11月 1日(金) 北教大附属函館中学校研究大会がオンライン開催!**

【ここにいる理由 ~本当の理由~】

- ・ **函館の教育をアピールしたい!**

北海道国語教育連盟_夏の学習会 in 2024_02_全道大会開催地 (函館) 実践発表_2024/08/31

北海道教育大学附属函館中学校 森谷 剛 NO,02

「身に付いた力」の自覚と「学びのつながり」への
意識を高める国語科の学習評価

～自ら学習を調整しながら粘り強く
国語科の学習に取り組む態度の育成～

実践発表

< 1.研究主題について >

自ら学習を調整しながら粘り強く
国語科の学習に取り組む態度の育成

(= 北教大附属函館中学校 国語科 研究主題)

<1. 研究主題について> 自ら学習を調整しながら粘り強く国語科の学習に取り組む態度の育成

【2030年の社会と子供たちの未来の姿】

- ・ 予測できない社会の変化(超高齢化社会・社会のICT化など...)

⇒ **子供たち1人1人が受け身で対処しては、対応できない...**

※ **主体的**に諸問題に関わり合い、その過程を通して、自らの可能性を発揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となっていけるようにすることが重要

(参考:「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び方策等」)

【主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善】

- ・ **生徒が**学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を、計画的に取り入れるように工夫すること
- ・ **生徒が自ら**学習課題や学習活動を選択する機会を設けるなど、生徒の興味・関心を生かした**自主的、自発的な**学習が促されるように工夫すること

(参考:中学校学習指導要領総則(平成29年3月告示))

※ 「**学びに向かう力、人間性等**」 = **【主体的に学習に取り組む態度】の育成が重要!**

<1. 研究主題について> 自ら学習を調整しながら粘り強く国語科の学習に取り組む態度の育成

【令和の日本型学校教育】

- ・ 個別最適な学びについて...

「子供が①**自らの学習の状況を把握**し、②**主体的に学習を調整することができる**ように促していくことが求められる」

(参考:「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現～」)



「①**自らの学習の状況を把握することができる?**
「②**主体的に学習を調整することができる?**」

【自己調整学習】

「学習者たちが**自分たちの目標を達成**するために、体系的に方向づけられた認知、感情、**行動を自分で始め続ける諸過程**のこと」

(参考:自己調整学習ハンドブック/バリー・J・ジーマー、ディル・H・シャンク編/塚野洲一、伊藤崇達訳/北大路書房)

【自由進度学習】

「授業の進度を、学習者が**自分で自由に決められる**自己調整学習の1つの手法」

(参考:子どもが自ら学び出す!自由進度学習のはじめかた/蓑手章吾/学陽書房)

<1. 研究主題について> 自ら学習を調整しながら粘り強く国語科の学習に取り組む態度の育成

【研究主題】

・ 自ら学習を調整しながら粘り強く国語科の学習に取り組む態度の育成



【自己調整学習】 や **【自由進度学習】** の手法を用いることで...

- ① 自らの学習の状況を把握することができる
- ② 主体的に学習を調整することができる

このような「自ら学習を調整する力」が育成できるはず！！

※ 「学びに向かう力、人間性等」

= 「主体的に学習に取り組む態度」の育成ができるはず！！

< 2. 授業実践について >



自己調整学習や自由進度学習という手法を用いることで...

- ① 自らの学習の状況を把握することができる
- ② 主体的に学習を調整することができる

このような「自ら学習を調整する力」が育成できるはず！！

<2. 授業実践について>

【指導案】

※指導案は別紙を参照してください。

この**指導案形式が函館大会の指導案**です！

国語科学習指導案	
北海道教育大学附属函館中学校 2年C組	
生徒 34名	
指導者 教諭 森谷 剛	

単元名 敬語を適切に活用した礼状を書こう！ 第2学年 B書くこと	内容のまとめ 第2学年 【知識及び技能】(1)言葉の特徴や使い方に関する事項 【思考力、判断力、表現力等】「B書くこと」
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

- 単元の目標**
 - (1) 単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。
【知識及び技能】(1)オ
 - (2) 敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うことができる。
【知識及び技能】(1)カ
 - (3) 読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えることができる。
【思考力、判断力、表現力等】B(1)エ
 - (4) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。
【学びに向かう力、人間性等】
- 本単元における言語活動**
 社会生活に必要な礼状を、相手に考慮して書く。
 (関連：【思考力、判断力、表現力等】B(2)イ)

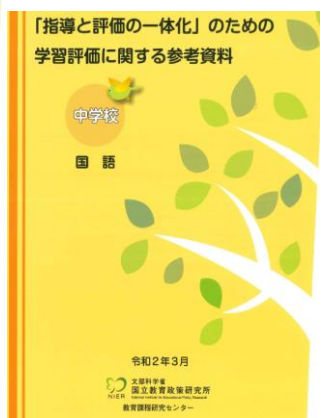
3 単元の評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①礼状の構成について理解している。 (C B T・スライド) ((1)オ) ②敬語の働きについて理解している。 (C B T・スライド) ((1)カ)	①相手の立場に立って、礼状の構成や敬語の働きなどを確かめて、文章を整えている。 (B(1)エ)	①積極的に学習計画の立案や修正に取り組んだり、粘り強く礼状の構成や敬語の働きを理解したりしようとしている。

4 指導と評価の計画 (5時間)			
時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
1	○単元の見通しをもつ。 ○学習計画の立案をする。	【主体的に学習に取り組む態度】①	学習計画
2	○学習計画を確認する。 ○礼状の構成を理解する。 ○礼状スライドを作成する。 ○敬語の働きについて理解する。 ○敬語スライドを作成する。	【主体的に学習に取り組む態度】① 【知識・技能】① 【知識・技能】②	学習計画 礼状C B T 敬語C B T
3	○学習計画を確認・修正する。 ○礼状の構成を理解する。 ○礼状スライドを作成する。 ○敬語の働きについて理解する。 ○敬語スライドを作成する。	【主体的に学習に取り組む態度】① 【知識・技能】① 【知識・技能】②	学習計画 礼状C B T 敬語C B T

- 単元の目標
- 本単元における言語活動
- 単元の評価規準
- 指導と評価の計画【単元の流れ】
- 本時の目標
- 展開
- 観点別学習状況の評価の進め方

- 【知識・技能】の評価
- 【思考・判断・表現】の評価
- 【主体的に学習に取り組む態度】の評価

(参考:「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料/国立教育政策所、教育課程研究センター/東洋館)



<2. 授業実践について>

【指導案_単元計画】

時	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1	○単元5時間を通じた学習の見直しをもつ。 ○学習計画の立案をする。	・教科書を用いて礼状と敬語のかわりを理解させる。 ・スプレッドシートを活用した学習計画を提示し、単元5時間の学習計画を記入させる。	【主体的に学習に取り組む態度】① 学習計画(スプレッドシート) ・ここでは、積極的に学習計画の立案を行うことができているかを確認する。
2 ・ 3 ・ 4	○学習計画を確認・修正する。 ○情報収集を行う。 ○状況に応じて礼状や敬語CBTを行う。 ○礼状や敬語のスライドシートを作成する。	・本時の学習計画を確認させ、必要に応じて修正させ、本時の見直しをもたせる。 ・礼状の構成や敬語の働きについて、教科書やインターネットから情報を収集させる。 ・教科書やインターネットからの情報をどのように理解したかをCBTで図らせる。 ・教科書やインターネットからの情報を整理分析し、スライドシートにまとめさせる。	【主体的に学習に取り組む態度】① 学習計画(スプレッドシート) ・ここでは、積極的に学習計画を確認したり、修正したりしながら、本時の見直しをもつことができているかを確認する。 【知識・技能】① 礼状CBT 【知識・技能】② 敬語CBT ・ここでは、礼状の構成や敬語の働きを理解できているかをCBTで確認する。
5	○学習計画を確認・修正する。 ○礼状や敬語のスライドシートを作成する。 ○礼状を作成する。	・本時の学習計画を確認させ、必要に応じて修正させ、本時の見直しをもたせる。 ・教科書やインターネットからの情報を整理分析し、スライドシートにまとめさせて、完成させる。 ・礼状の構成や敬語の働きを意識させながら、ドキュメントシートで礼状を作成させ、完成させる。	【知識・技能】① 礼状スライド 【知識・技能】② 敬語スライド ・ここでは、礼状の構成や敬語の働きを理解できているかをスライドシートで確認する。 【思考・判断・表現】① 礼状ドキュメント ・ここでは、礼状の構成や敬語の働きを意識しながら礼状を作成できているかをドキュメントシートで確認する。

単元名「敬語を適切に活用した礼状を書こう！」

1 時間目：単元の見直しをもち、学習計画表立案

2-4時間目：学習計画表修正&それぞれの活動

5 時間目：礼状の形式を理解し、敬語を適切に活用した礼状を作成する！

[知識・技能] を評価する成果物

・礼状&敬語CBT ・礼状&敬語スライド

[思考・判断・表現] を評価する成果物

・礼状 (Googleドキュメントにて作成)

[主体的に学習に取り組む態度] を評価する成果物

・学習計画表

この礼状作成は、**実生活にも生きてはたらくはず...**

ちなみに、函館大会の研究主題は...

「実生活に生きてはたらく国語の力の育成」



【生徒（A）を中心に実践発表！】

[知識・技能] を
評価する成果物

- ・ 礼状 & 敬語 CBT
- ・ 礼状 & 敬語 スライド

7. 観点別学習状況の評価の進め方 より

(1) 【知識・技能】の評価

【知識・技能】①・②の評価規準を「礼状の構成・敬語の働きについて理解することができる」と設定し、「おおむね満足できる」状況(B)の例を以下の【キーワード】によって具体的に想定した。

【キーワード】 CBTで満点を取り、且つ、スライドシート上で礼状の構成や敬語の働きについてまとめることができている。

なお、【キーワード】に該当すると判断したもののうち、CBTにおいて、連続で満点を取ることができている。また、スライドシート上において、わかりやすくまとめることができていると判断できる場合を「十分満足できる」状況(A)とする。

つまり、B評価は...

- ・ 礼状 & 敬語 CBTで満点
- ・ スライドでまとめる

A評価は B + 分かりやすさ

生徒（A） 礼状CBT: 6点⇒6点⇒10点 敬語CBT: 10点⇒10点⇒10点 **CBTは満点！**

〈礼状スライドの一部〉

〈前文〉

頭語・時候の挨拶・安否の挨拶

〈時候の挨拶の例〉

1月：書き出し) よいお年をお迎えになったことと存じます。

結び) 本年も何卒よろしくお願ひ申し上げます。

2月：書き出し) 立春とは名ばかりで厳しい寒さが続いておりますが、皆様お変わりなくお過ごしでしょうか。

結び) まだまだ寒い日が続きますが、くれぐれもご自愛ください。

3月：書き出し) 寒さのなかにも、春の気配を感じる頃となりました。

結び) 季節の変わり目ですので、くれぐれもご自愛ください。

4月：書き出し) ようやく春めいてまいりましたが、皆様お変わりなくお過ごしでしょうか。

結び) 新年度を迎え、お忙しい日々が続くかと存じます。どうぞお身体ご自愛下さい。

5月：書き出し) 清々しい青空が気持ち良い季節となりました。いかがお過ごしでしょうか。

結び) 寒暖の差が激しい時間柄、くれぐれもご自愛下さい。

形式がまとめられており、
且つ、時候の挨拶を12ヶ月分記述する工夫が見られた

評価は... A評価

〈敬語スライドの一部〉

〈尊敬語〉

はたらき：動作などの主体である人物を高めて言う

例) 言う⇒おっしゃる 使う⇒お使いになる する⇒なさる 読む⇒読まれる
お言葉 ご招待 お元気 ご立派 お名前 ご趣味 ○○様

使用例) 「校長先生が、お見えになったよ。」
⇒「来た」ことの主である「校長先生」を高める

「お客様のご住所は？」
⇒「住所」の主である「お客様」を高める

「お母様は、とてもお忙しいようですね。」
⇒「忙しい」という状態の「お母様」を高める

自分側の人物を高める「母はいらっしゃいます。」や「兄はご在宅です。」のような使い方はしない。

まとめられており、且つ、
使用例を追記しながら説明する工夫が見られた

北海道国語教育連盟_夏の学習会 in 2024_02_全道大会開催地 (函館) 実践発表_2024/08/31

北海道教育大学附属函館中学校 森谷 剛 NO,11



【生徒（A）を中心に実践発表！】

〔思考・判断・表現〕を
評価する成果物
・ 礼状
(Googleドキュメント)

7. 観点別学習状況の評価の進め方 より

(2) 〔思考・判断・表現〕の評価

〔思考・判断・表現〕①の評価基準を「相手の立場に立って、礼状の構成や敬語の働きなどを確かめて、文章を整えることができる。」と設定し、「おおむね満足できる」状況(B)の例を以下の【キーワード】によって具体的に想定した。

【キーワード】ドキュメントシート上で礼状を作成する際に、相手の立場に立って、礼状の構成や敬語の働きなどを確かめながら、礼状を作成することができる。

なお、【キーワード】に該当すると判断したもののうち、相手に失礼のないように礼状の構成や敬語の働きについて確かめることができている。また、礼状の構成や敬語の働きを踏まえた上で、自分の思いを相手につたえることができていると判断できる場合を「十分満足できる」状況(A)とする。

つまり、B評価は...
相手の立場で、礼状の構成
や敬語の働きを確かめる
A評価はB + 思いを伝える

拝啓
吹く風に夏の気配を感じるようになりました。お変わりなくお過ごしでしょうか。
さて、昨年宿泊研修でうかがった際には、大変お世話になり、ありがとうございました。
自分のお部屋に入ると、丁寧に掃除されていてとても綺麗だったという記憶があります。
荷物を持っていて疲れていましたが、清潔なお部屋を見ると気持ちが落ち着きました。
朝食の際に、数人の友人が、コーヒーに砂糖を入れずに飲むことができるかという挑戦を
しており、私もコーヒーを飲んだのですが、砂糖を入れても入れなくても美味しかったで
す。また、他のメニューもとても美味しかったので、いつもはあまり朝食を食べられない私
でも、たくさん食べることができました。
ご飯が美味しくて、部屋も清潔感があり、とても快適に過ごすことができました。ありが
とございました。
最後になりますが、日に日に暑くなってまいります。どうぞお体を大切にお過ごしくださ
い。
敬具
2024年6月15日
北海道教育大学附属函館中学校 2年A組
ヒルトンニセコビレッジ代表 様

評価は...
A評価

〔知識・技能〕で身に付けた、礼状の
時候の挨拶などを工夫しながら構成を
整え、また、敬語を適切に活用しなが
ら礼状を作成することができている

部屋の様子や朝食時の挿話を交え、
感謝の思いを伝えることができている



【生徒（A）を中心に実践発表！】

[主体的に～] を
評価する成果物
・ 学習計画表

7.観点別学習状況の評価の進め方 より

(3)【主体的に学習に取り組む態度】の評価

【主体的に学習に取り組む態度】の評価規準を「積極的に学習計画の立案や修正に取り組んだり、粘り強く礼状の構成や敬語の働きを理解したりしようとしている。」と設定し、「おおむね満足できる」状況(B)の例を以下の【キーワード】によって具体的に想定した。

【キーワード】 学習計画の立案や修正に取り組んだり、礼状の構成や敬語の働きを理解したりすることができている。

なお、【キーワード】に該当すると判断したもののうち、積極的に学習計画の立案や修正に取り組むことができている。また、粘り強く礼状の構成や敬語の働きを理解することができていると判断できる場合を「十分満足できる」状況(A)とする。

つまり、B評価は...

- ・ 礼状構成や敬語を理解
- ・ 学習計画表の立案修正

AはB + 積極的 & 粘り強く



[主体的に学習に取り組む態度] = 「自ら学習を調整する力」

この「**自ら学習を調整する力**」を、
学習計画表のどこで発揮しているのかに
焦点を合わせ、**生徒(A)**の取組を見ていきます！

<2. 授業実践について>

【学習計画表 Googleスプレッドシートにて作成】

国語2_単元2_自由進度学習_敬語を適切に活用したお礼状を書こう! (敬語・構成を明確にして手紙を書く)					2 年 組 番 氏名		記入例
順序	学習課題(記述)	学習方法(4択)	学習形態(3択)	CPの取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)		
1	自由進度学習への見直しをもち、学習計画を立てることができる。	スプレッド	1人 ペア		自由進度学習への取組に不安があったため、隣の仲間から計画についてアドバイスしてもらいながら見直しをもち、学習計画を立てることができた。		
2	教科書を使って敬語や礼状への知識を学び、CPにチャレンジすることができる。	教科書 スライド	1人	敬語CBT 礼状CBT	教科書から敬語や礼状への知識を学び、スライドにまとめることができた。また、CPにもチャレンジしたが敬語や礼状では満点を取ることができなかったので、次回もチャレンジしたい。		
3	インターネットを使って敬語や礼状へ絵の知識を学び、CPにチャレンジすることができる。	インターネット スライド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	インターネットを活用して知識を学び、スライドを作成した。仲間たちにスライドを見せてアドバイスをもらい、より良い物にすることができた。CPにもチャレンジしたが、敬語では満点を取ることができなかったので、次回は両方満点取れるように頑張りたい。		
4	教科書やインターネットを使いながら、CPにもチャレンジし、敬語や礼状の知識をスライドにまとめることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント	1人 ペア	敬語CBT 礼状CBT	教科書やインターネットでスライドの知識をまとめられているか最終チェックを行った。その際、隣の人からアドバイスをもらった。また、CPにもチャレンジし、両方で満点を取ることができた。時間があつたため、礼状の作成にも入ることができた。		
5	前時までに身に付けた知識を活用して、適切に敬語を活用しながら、礼状を完成させることができる。	スライド ドキュメント	1人 ペア		適切に敬語を活用しながら礼状を完成させることができた。隣の人にも推敲してもらい、より良いものにする事ができた。ここで得た知識を忘れずに、必要な場面で適切に敬語を活用できたり、正しい形式で礼状を書けるようになっていきたい。		

<学習課題>

単元の見直しをもった後、生徒が記述する

<学習方法>

- 【教科書】 or 【インターネット】
情報収集時にどちらかを選択する
- 【スライド】
礼状や敬語のまとめを行う際に選択する
- 【ドキュメント】
礼状作成時に選択する

<学習形態>

- 【1人】・・・個人
- 【ペア】・・・少人数（2名）
- 【グループ】・・・多人数（3名以上）

<2. 授業実践について>

【学習計画表 Googleスプレッドシートにて作成】

国語2_単元2_自由進度学習_敬語を適切に活用したお礼状を書こう! (敬語・構成を明確にして手紙を書く)					2 年 組 番 氏名		記入例
順序	学習課題(記述)	学習方法(4択)	学習形態(3択)	CPの取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)		
1	自由進度学習への見通しをもち、学習計画を立てることができる。	スプレッド	1人 ペア	×	自由進度学習への取組に不安があったため、隣の仲間から計画についてアドバイスをもらいながら見通しをもち、学習計画を立てることができた。		
2	教科書を使って敬語や礼状への知識を学び、CPにチャレンジすることができる。	教科書 スライド	1人	敬語CBT 礼状CBT	教科書から敬語や礼状への知識を学び、スライドにまとめることができた。また、CPにもチャレンジしたが敬語や礼状では満点を取ることができなかったので、次回もチャレンジしたい。		
3	インターネットを使って敬語や礼状へ絵の知識を学び、CPにチャレンジすることができる。	インターネット スライド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	インターネットを活用して知識を学び、スライドを作成した。仲間たちにスライドを見せてアドバイスをもらい、より良い物にすることができた。CPにもチャレンジしたが、敬語では満点を取ることができなかったので、次回は両方満点取れるようにしたい。		
4	教科書やインターネットを使いながら、CPにもチャレンジし、敬語や礼状の知識をスライドにまとめることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント	1人 ペア	敬語CBT 礼状CBT	教科書やインターネットでスライドの知識をまとめられているか最終チェックを行った。その際、隣の人からアドバイスをもらった。また、CPにもチャレンジし、両方で満点を取ることができた。時間があつたため、礼状の作成にも入ることができた。		
5	前時までに身に付けた知識を活用して、適切に敬語を活用しながら、礼状を完成させることができる。	スライド ドキュメント	1人 ペア	×	適切に敬語を活用しながら礼状を完成させることができた。隣の人にも推敲してもらい、より良いものにする事ができた。ここで得た知識を忘れずに、必要な場面で適切に敬語を活用できたり、正しい形式で礼状を書けるようにしていきたい。		

<CPの取組>

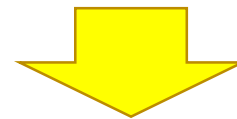
CP=チェックポイントの略語

・【礼状CBT】 or 【敬語CBT】

2～4時間目で礼状or敬語CBTに挑戦可

<振り返り>

本時の学びや次時の課題などを記述する



※**学習計画表**を基にすると...

- ①**必然的に自らの学習の状況を把握することができる**
- ②**必然的に主体的に学習を調整することができる**

※**授業者は...「自ら学習を調整する力」を意図的に発揮する場 (=学習計画表)をつくる必要がある!**

<2. 授業実践について 単元1時間目の授業の様子>

1	○単元の見通しをもつ。 ○学習計画の立案をする。	[主体的に学習に取り組む態度] ①	学習計画
---	-----------------------------	-------------------	------

<生徒(A) 1時間目 学習計画表>



順序	学習課題(記述)	学習方法(5択)	学習形態(3択)	CPの取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)
1	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について調べることができる。	スプレッド 教科書	1人	×	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について教科書を使って調べることができた。次回は教科書とインターネットの両方を使って、敬語と礼状についてさらに調べたい。
2	敬語と礼状について調べ、CBTで半分以上の点数をとることができる。	教科書 インターネット スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	
3	敬語と礼状の知識をスライドにまとめ、CBTで前回よりも高い点数をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	礼状CBT 敬語CBT	
4	敬語と礼状のスライドを完成させ、CBTで満点をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	
5	適切な書き方のお礼状を完成させることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント スプレッド	1人 グループ	×	



<授業の様子>

- 1時間目は単元の見通しを授業者が説明した後、学習計画の立案という活動だったため、【1人】で活動を行う生徒が多数存在した。
- 生徒(A)** は1時間目に学習の見通しをもち、5時間分の学習計画を作成した。

<2. 授業実践について 単元2時間目の授業の様子>

2	○学習計画を確認する。 ○礼状の構成を理解する。 ○礼状スライドを作成する。 ○敬語の働きについて理解する。 ○敬語スライドを作成する。	[主体的に学習に取り組む態度] ① [知識・技能] ① [知識・技能] ②	学習計画 礼状C B T 敬語C B T
---	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------



<生徒(A) 2時間目 学習計画表>



順序	学習課題(記述)	学習方法(5択)	学習形態(3択)	C P の取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)
1	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について調べることができる。	スプレッド 教科書	1人	✗	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について教科書を使って調べることができた。次回は教科書とインターネットの両方を使って、敬語と礼状についてさらに調べたい。
2	敬語と礼状について調べ、CBTで半分以上の点数をとることができる。	教科書 インターネット スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語と礼状について調べることができた。礼状のCBTでは6/10、敬語のCBTでは10/10をとることができたので、課題は達成できた。やることはやく終わったので、敬語のスライドも少しだけ作ることができた。次回もスライドとCBTに取り組みたい。
3	敬語と礼状の知識をスライドにまとめ、CBTで前回よりも高い点数をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	礼状CBT 敬語CBT	
4	敬語と礼状のスライドを完成させ、CBTで満点をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	
5	適切な書き方のお礼状を完成させることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント スプレッド	1人 グループ	✗	

- 2時間目は〈学習方法〉で【教科書】【インターネット】など、主に情報収集を行う生徒が多数存在した。
- **生徒(A)**の学習計画表に修正はない。1時間目の〈振り返り〉「次回は教科書とインターネットの両方を使って、敬語と礼状についてさらに調べたい」という次時の課題を本時で行うことができていた。

<2. 授業実践について 単元3時間目の授業の様子>

3	○学習計画を確認・修正する。 ○礼状の構成を理解する。 ○礼状スライドを作成する。 ○敬語の働きについて理解する。 ○敬語スライドを作成する。	[主体的に学習に取り組む態度] ① [知識・技能] ① [知識・技能] ②	学習計画 礼状CBT 敬語CBT
---	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------



<生徒(A) 3時間目 学習計画表>



順序	学習課題(記述)	学習方法(5択)	学習形態(3択)	CPの取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)
1	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について調べることができる。	スプレッド 教科書 その他:	1人 その他:	✗	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について教科書を使って調べることができた。次回は教科書とインターネットの両方を使って、敬語と礼状についてさらに調べたい。
2	敬語と礼状について調べ、CBTで半分以上の点数をとることができる。	教科書 インターネット スプレッド その他:	1人 グループ その他:	敬語CBT 礼状CBT その他:	敬語と礼状について調べることができた。礼状のCBTでは6/10、敬語のCBTでは10/10をとることができたので、課題は達成できた。やることはやく終わったので、敬語のスライドも少しだけ作ることができた。次回もスライドとCBTに取り組みたい。
3	敬語と礼状の知識をスライドにまとめ、CBTで前回よりも高い点数をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド その他:	1人 グループ その他:	敬語CBT 礼状CBT その他:	敬語のスライドを大体完成させることができた。次回は礼状のスライドも完成させたい。CBTは今日はできなかったが、次回はCBTとスライドの両方できるようにしたい。余裕があれば敬語のスライドをもう少し詳しくしたい。
4	敬語と礼状のスライドを完成させ、CBTで満点をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド その他:	1人 グループ その他:	敬語CBT 礼状CBT その他:	
5	適切な書き方のお礼状を完成させることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント スプレッド その他:	1人 グループ その他:	✗	

- 3時間目は礼状や敬語CBTに取り組むため〈学習形態〉で【1人】を選択する生徒が多数存在した。
- 生徒(A)の3時間目〈振り返り〉「CBTは今日はできなかった」との記述がある。「**学習を調整する力**」を発揮する必要性が出てきており、**生徒(A)**はどのように学習計画表を修正するのか？

<2. 授業実践について 単元4時間目の授業の様子>

4	○学習計画を確認・修正する。 ○礼状の構成を理解する。 ○礼状スライドを作成する。	[主体的に学習に取り組む態度] ① [知識・技能] ①	学習計画 礼状CBT
	○敬語の働きについて理解する。 ○敬語スライドを作成する。	[知識・技能] ②	敬語CBT



<生徒(A) 4時間目 学習計画表>



順序	学習課題(記述)	学習方法(5択)	学習形態(3択)	CPの取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)
1	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について調べることができる。	スプレッド 教科書	1人	✖	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について教科書を使って調べることができた。次回は教科書とインターネットの両方を使って、敬語と礼状についてさらに調べたい。
2	敬語と礼状について調べ、CBTで半分以上の点数をとることができる。	教科書 インターネット スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語と礼状について調べることができた。礼状のCBTでは6/10、敬語のCBTでは10/10をとることができたので、課題は達成できた。やることはやく終わったので、敬語のスライドも少しだけ作ることができた。次回もスライドとCBTに取り組みたい。
3	敬語と礼状の知識をスライドにまとめ、CBTで前回よりも高い点数をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語のスライドを大体完成させることができた。次回は礼状のスライドを完成させたい。CBTは前回と同じ点数だったので、次回はどちらも満点を取れるようにしたい。余裕があれば敬語のスライドをもう少し詳しくしたい。
4	敬語と礼状のスライドを完成させ、CBTで満点をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語のスライドは完成したが、礼状のスライドを完成させることができなかったの で、家でやりたい。CBTは敬語も礼状も満点を取れたので良かった。次回は正しい書き方で礼状を完成させたい。
5	適切な書き方のお礼状を完成させることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント スプレッド	1人 グループ	✖	

- ・ 4時間目は〈学習形態〉で【ペア】【グループ】を選択する生徒が多数。
- ・ **生徒(A)** は本時がCBT実施の最終日だったため、CBTを優先的に行っていた。ただ本時〈振り返り〉の中で「礼状のスライドを完成させることができなかったの
ので家でやりたい」と記述している。「**学習を調整する力**」をどこで発揮するのか？

<2. 授業実践について 単元5時間目の授業の様子>

5	○学習計画を確認・修正する。 ○礼状スライドを作成する。 ○敬語スライドを作成する。 ○礼状を作成する。	[主体的に学習に取り組む態度] ① [知識・技能] ① [知識・技能] ② [思考・判断・表現] ①	学習計画 礼状スライド 敬語スライド 礼状ドキュメント
---	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------



<生徒(A) 5時間目 学習計画表>

順序	学習課題(記述)	学習方法(5択)	学習形態(3択)	CPの取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)
1	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について調べることができる。	スプレッド 教科書 その他:	1人 その他:	×	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について教科書を使って調べることができた。次回は教科書とインターネットの両方を使って、敬語と礼状についてさらに調べたい。
2	敬語と礼状について調べ、CBTで半分以上の点数をとることができる。	教科書 インターネット スプレッド その他:	1人 グループ その他:	敬語CBT 礼状CBT その他:	敬語と礼状について調べることができた。礼状のCBTでは6/10、敬語のCBTでは10/10をとることができたので、課題は達成できた。やることはやく終わったので、敬語のスライドも少しだけ作ることができた。次回もスライドとCBTに取り組みたい。
3	敬語と礼状の知識をスライドにまとめ、CBTで前回よりも高い点数をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド その他:	1人 グループ その他:	敬語CBT 礼状CBT その他:	敬語のスライドを大体完成させることができた。次回は礼状のスライドを完成させたい。CBTは前回と同じ点数だったので、次回はどちらも満点を取れるようにしたい。余裕があれば敬語のスライドをもう少し詳しくしたい。
4	敬語と礼状のスライドを完成させ、CBTで満点をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド その他:	1人 グループ その他:	敬語CBT 礼状CBT その他:	敬語のスライドは完成したが、礼状のスライドを完成させることができなかった。家でやりたい。CBTは敬語も礼状も満点を取れたので良かった。次回は正しい書き方で礼状を完成させたい。
5	礼状のスライドと適切な書き方のお礼状を完成させることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント スプレッド その他:	1人 グループ その他:	×	全て完成させて提出することができたので良かった。礼状は、できる限り適切な書き方をできたので良かった。

- 5時間目は〈学習形態〉で【1人】を選択する生徒が多数存在した。
- 生徒(A)は〈学習課題〉で「礼状のスライドと」を追記していた。「**学習を調整する力**」を適切に発揮し学習に取り組むことができていた。
- 生徒(A)は〈振り返り〉より、全ての課題を提出して終わることができたことを見取ることができた。



【生徒（A）を中心に実践発表！】

[主体的に～] を
評価する成果物
・ 学習計画表

7. 観点別学習状況の評価の進め方 より

(3) 【主体的に学習に取り組む態度】の評価

【主体的に学習に取り組む態度】の評価基準を「積極的に学習計画の立案や修正に取り組んだり、粘り強く礼状の構成や敬語の働きを理解したりしようとしている。」と設定し、「おおむね満足できる」状況(B)の例を以下の【キーワード】によって具体的に想定した。

【キーワード】 学習計画の立案や修正に取り組んだり、礼状の構成や敬語の働きを理解したりすることができている。

なお、【キーワード】に該当すると判断したもののうち、積極的に学習計画の立案や修正に取り組むことができている。また、粘り強く礼状の構成や敬語の働きを理解することができていると判断できる場合を「十分満足できる」状況(A)とする。

つまり、B評価は...

- ・ 礼状構成や敬語を理解
 - ・ 学習計画表の立案修正
- AはB + 積極的 & 粘り強く

<生徒（A）1時間目 学習計画表>

順序	学習課題(記述)	学習方法(5択)	学習形態(3択)	CPの取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)
1	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について調べることができる。	スプレッド 教科書	1人	×	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について教科書を使って調べることができた。今回は教科書とインターネットの両方を使って、敬語と礼状についてさらに調べたい。
2	敬語と礼状について調べ、CBTで半分以上の点数をとることができる。	教科書 インターネット スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語と礼状について調べることができた。礼状のCBTでは8/10、敬語のCBTでは10/10をとることができたので、課題は達成できた。やることはやく終わったので、敬語のスライドも少しだけ作ることができた。次回もスライドとCBTに取り組みたい。
3	敬語と礼状の知識をスライドにまとめ、CBTで前回より高い点数をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	礼状CBT 敬語CBT	敬語のスライドを大体完成させることができた。今回は礼状のスライドを完成させたい。CBTは前回と同じ点数だったので、今回はどちらも満点を取れるようにしたい。余裕があれば敬語のスライドをもう少し詳しくしたい。
4	敬語と礼状のスライドを完成させ、CBTで満点をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語のスライドは完成したが、礼状のスライドを完成させることができなかった。家でやりたい。CBTは敬語も礼状も満点を取れたので良かった。今回は正しい書き方で礼状を完成させたい。
5	適切な書き方のお礼状を完成させることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント スプレッド	1人 グループ	×	礼状の書き方を調べ、適切な書き方のお礼状を完成させることができた。礼状は、できる限り適切な書き方をしたので良かった。



<生徒（A）5時間目 学習計画表>

順序	学習課題(記述)	学習方法(5択)	学習形態(3択)	CPの取組(2択)	振り返り(リフレクション・記述)
1	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について調べることができる。	スプレッド 教科書	1人	×	5時間分の学習計画を立て、敬語と礼状について教科書を使って調べることができた。今回は教科書とインターネットの両方を使って、敬語と礼状についてさらに調べたい。
2	敬語と礼状について調べ、CBTで半分以上の点数をとることができる。	教科書 インターネット スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語と礼状について調べることができた。礼状のCBTでは8/10、敬語のCBTでは10/10をとることができたので、課題は達成できた。やることはやく終わったので、敬語のスライドも少しだけ作ることができた。次回もスライドとCBTに取り組みたい。
3	敬語と礼状の知識をスライドにまとめ、CBTで前回より高い点数をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語のスライドを大体完成させることができた。今回は礼状のスライドを完成させたい。CBTは前回と同じ点数だったので、今回はどちらも満点を取れるようにしたい。余裕があれば敬語のスライドをもう少し詳しくしたい。
4	敬語と礼状のスライドを完成させ、CBTで満点をとることができる。	教科書 インターネット スライド スプレッド	1人 グループ	敬語CBT 礼状CBT	敬語のスライドは完成したが、礼状のスライドを完成させることができなかった。家でやりたい。CBTは敬語も礼状も満点を取れたので良かった。今回は正しい書き方で礼状を完成させたい。
5	適切な書き方のお礼状を完成させることができる。	教科書 インターネット スライド ドキュメント スプレッド	1人 グループ	×	礼状の書き方を調べ、適切な書き方のお礼状を完成させることができた。礼状は、できる限り適切な書き方をしたので良かった。

学習計画の立案 & 修正もでき、家庭学習など粘り強く礼状構成や敬語理解に励むことができた

評価は...
A評価!

< 3 .成果と課題>

<引用・参考文献>

- ・「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」/文部科学省/平成28年12月
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/_icsFiles/afieldfile/2017/01/10/1380902_0.pdf
- ・中学校学習指導要領（平成29年3月告示）/文部科学省
- ・「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現～(答申)【概要】 / 中央教育審議会/令和3年1月 https://www.mext.go.jp/content/20210126-mxt_syoto02-000012321_1-4.pdf
- ・自己調整学習ハンドブック/バリー・J・ジーマン、ディル・H・シャンク編/塚野洲一、伊藤崇達訳/北大路書房
- ・子どもが自ら学び出す！自由進度学習のはじめかた/蓑手章吾/学陽書房
- ・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料【中学校 国語】/国立教育政策所、教育課程研究センター/株式会社 東洋館出版社
- ・「学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料」/文部科学省初等中等教育局教育課程課/令和3年3月 https://www.mext.go.jp/content/210330-mxt_kyoiku01-000013731_09.pdf
- ・自己調整学習の理論/バリー・J・ジーマン、ディル・H・シャンク編/塚野洲一訳/北大路書房
- ・自己調整学習の指導－学習スキルと自己効力感を高める/バリー・J・ジーマン、セバスチアン・ボナー、ロバート・コーバック/塚野洲一、牧野美知子訳/北大路書房
- ・1人1台端末活用のミライを変える！BYOD/BYAD入門/中川一史、北海道教育大学附属函館中学校編/明治図書出版株式会社
- ・中学校国語科 新3観点のテストづくり&学習評価アイデアブック/富山哲也、杉本直美、黒田諭編/明治図書出版株式会社

<3. 成果と課題>

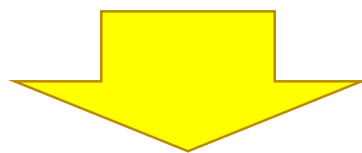
【成果】

- ・「学習計画表」を活用することで、「学習を調整する力」がどこで発揮するのかを授業者は見取ることができる！
 - ⇒ **生徒（A）** は単元5時間目の導入場面で、前時の〈振り返り〉を生かしながら、「学習計画表」を修正していた。
 - ⇒ 仮に修正する場面がなかったとしても、単元1時間目で5時間分の見通しをもち、その計画通りに進むように、積極的に学習に取り組むことができた。
 - ⇒ 「学習計画表」を計画通りに進めることができたから、[知識・技能] や [思考・判断・表現] の成果物も、評価規準を意識して作成することができた！
- ※「学習計画表」は「学習を調整する力」＝[主体的に学習に取り組む態度] の評価を[知識・技能] や [思・判・表] と関わらせて授業者が見取ることができる！
- ※「学習を調整する力」を、授業者が見取るためにも、授業者は「自ら学習を調整する力」を意図的に発揮する場（＝学習計画表）をつくる必要がある！

<3. 成果と課題>

【課題】

- ・「学習を調整する力」を、より伸長させるためには、どのような「学習計画表」が適切なのか？
- ・「学習を調整する力」を、より伸長させるためには、どのように〔知識・技能〕や〔思考・判断・表現〕の成果物と関わらせていけばよいのか？
- ・**そもそも...「学習を調整する力」を授業者が見取るための「学習計画表」を立案することができない生徒がいた場合にどうすればよいのか？**

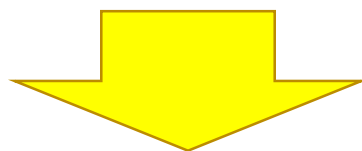


※実は...「学習計画表」を立案することができず、「学習を調整する力」を發揮できなかった生徒がいたのです！

<3. 成果と課題>

【課題】

- ・そもそも...「学習を調整する力」を授業者が見取るための「学習計画表」を立案することができない生徒がいた場合にどうすればよいのか？



※実は...「学習計画表」を立案することができず、「学習を調整する力」を発揮できなかった生徒がいたのです！

「学習計画表」を立案できなかった生徒や、今回の単元の詳細については...

令和6年11月1日（金） 北海道教育大学附属函館中学校 研究大会
国語科研究紀要の中で述べています！ 是非、ご参加ください！！

< 4. 函館の教育をアピール >

<4. 函館の教育をアピール>

「学習計画表」を立案できなかった生徒や、今回の単元の詳細については...

令和6年11月1日（金） 北海道教育大学附属函館中学校 研究大会
国語科研究紀要の中で述べています！ 是非、ご参加ください！！

1人1台端末環境における 指導と評価の一体化の実現

～自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度の育成～



日時：令和6年11月1日（金）
9：00～12：00（予定）

開催方法：オンライン開催

参加費用：無料

<問い合わせ先>
北海道教育大学附属函館中学校
041-0806
北海道函館市美原3-48-6

TEL：0138-46-2233
FAX：0138-47-6769
Mail：r6kenq@huefzhak-j.ed.jp

<学校HP>
https://www.hokkyodai.ac.jp/fuzoku_hak_chu/

2次案内につきましては9月末から10月初旬に本校HPにて掲載いたします。

参加申し込みにつきましては2次案内と同時期に本校HPに掲載するGoogleフォームにて行うことができます

教育講演会
大妻女子大学家政学部児童学科
教授 樺山 敏郎 氏(予定)

令和4年度副主題（1年次）
～C B Tを活用した学習評価の在り方～

令和5年度副主題（2年次）
～学習履歴の利活用による学びの改善～

<4. 函館の教育をアピール>

【指導案】

国語科学習指導案	
北海道教育大学附属函館中学校 2年C組 生徒 34名	
指導者 教諭 森谷 剛	
単元名 敬語を適切に活用した礼状を書こう！ 第2学年 B書くこと	内容のまとめ 第2学年 【知識及び技能】(1)言葉の特徴や使い方に関する事項 【思考力、判断力、表現力等】B書くこと

- 1 単元の目標
- (1) 単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めることができる。【知識及び技能】(1)オ
 - (2) 敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うことができる。【知識及び技能】(1)カ
 - (3) 読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えることができる。【思考力、判断力、表現力等】B(1)エ
 - (4) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。【学びに向かう力、人間性等】
- 2 本単元における言語活動
社会生活に必要な礼状を、相手に考慮して書く。【関連：【思考力、判断力、表現力等】B(2)イ】
- 3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①礼状の構成について理解することができる。 (C B T・スライド)((1)オ) ②敬語の働きについて理解することができる。 (C B T・スライド)((1)カ)	①相手の立場に立って、礼状の構成や敬語の働きなどを確かめて、文章を整えることができる。 (B(1)エ)	①積極的に学習計画の立案や修正に取り組んだり、粘り強く礼状の構成や敬語の働きを理解したりしようとしている。

4 指導と評価の計画(5時間)

時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
1	○単元の見通しをもつ。 ○学習計画の立案をする。	【主体的に学習に取り組む態度】①	学習計画
2	○学習計画を確認する。 ○礼状の構成を理解する。 ○礼状スライドを作成する。 ○敬語の働きについて理解する。 ○敬語スライドを作成する。	【主体的に学習に取り組む態度】① 【知識・技能】① 【知識・技能】②	学習計画 礼状C B T 敬語C B T
3	○学習計画を確認・修正する。 ○礼状の構成を理解する。 ○礼状スライドを作成する。 ○敬語の働きについて理解する。 ○敬語スライドを作成する。	【主体的に学習に取り組む態度】① 【知識・技能】① 【知識・技能】②	学習計画 礼状C B T 敬語C B T

※指導案は別紙を参照してください。

この**指導案形式が函館大会の指導案**です！

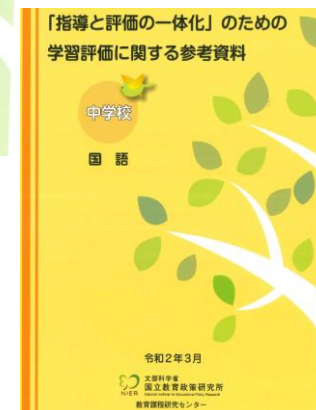
1. 単元の目標
2. 本単元における言語活動
3. 単元の評価規準
4. 指導と評価の計画【単元の流れ】
5. 本時の目標
6. 展開
7. 観点別学習状況の評価の進め方

(1) 【知識・技能】の評価

(2) 【思考・判断・表現】の評価

(3) 【主体的に学習に取り組む態度】の評価

(参考:「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料/国立教育政策所、教育課程研究センター/東洋館)



<2. 授業実践について>

【指導案_単元計画】

時	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1	○単元5時間を通じた学習の見直しをもつ。 ○学習計画の立案をする。	・教科書を用いて礼状と敬語のかわりを理解させる。 ・スプレッドシートを活用した学習計画を提示し、単元5時間の学習計画を記入させる。	【主体的に学習に取り組む態度】① 学習計画(スプレッドシート) ・ここでは、積極的に学習計画の立案を行うことができているかを確認する。
2 ・ 3 ・ 4	○学習計画を確認・修正する。 ○情報収集を行う。 ○状況に応じて礼状や敬語CBTを行う。 ○礼状や敬語のスライドシートを作成する。	・本時の学習計画を確認させ、必要に応じて修正させ、本時の見直しをもたせる。 ・礼状の構成や敬語の働きについて、教科書やインターネットから情報を収集させる。 ・教科書やインターネットからの情報をどのように理解したかをCBTで図らせる。 ・教科書やインターネットからの情報を整理分析し、スライドシートにまとめさせる。	【主体的に学習に取り組む態度】① 学習計画(スプレッドシート) ・ここでは、積極的に学習計画を確認したり、修正したりしながら、本時の見直しをもつことができているかを確認する。 【知識・技能】① 礼状CBT 【知識・技能】② 敬語CBT ・ここでは、礼状の構成や敬語の働きを理解できているかをCBTで確認する。
5	○学習計画を確認・修正する。 ○礼状や敬語のスライドシートを作成する。 ○礼状を作成する。	・本時の学習計画を確認させ、必要に応じて修正させ、本時の見直しをもたせる。 ・教科書やインターネットからの情報を整理分析し、スライドシートにまとめさせて、完成させる。 ・礼状の構成や敬語の働きを意識させながら、ドキュメントシートで礼状を作成させ、完成させる。	【知識・技能】① 礼状スライド 【知識・技能】② 敬語スライド ・ここでは、礼状の構成や敬語の働きを理解できているかをスライドシートで確認する。 【思考・判断・表現】① 礼状ドキュメント ・ここでは、礼状の構成や敬語の働きを意識しながら礼状を作成できているかをドキュメントシートで確認する。

単元名「敬語を適切に活用した礼状を書こう！」

1 時間目：単元の見直しをもち、学習計画表立案

2-4時間目：学習計画表修正&それぞれの活動

5 時間目：礼状の形式を理解し、敬語を適切に活用した礼状を作成する！

[知識・技能] を評価する成果物

・礼状&敬語CBT ・礼状&敬語スライド

[思考・判断・表現] を評価する成果物

・礼状 (Googleドキュメントにて作成)

[主体的に学習に取り組む態度] を評価する成果物

・学習計画表

この礼状作成は、**実生活にも生きてはたらくはず...**

ちなみに、函館大会の研究主題は...

「実生活に生きてはたらく国語の力の育成」

<4. 函館の教育をアピール>

「実生活に生きてはたらく国語の力の育成」は...函館大会の研究主題

北海道教育委員会教育長・各教育局長 棟 棟
 各市町村教育委員会教育長 棟 棟
 国公立小・中学校、義務教育学校校長 棟 棟
 関係者



盛夏の候、皆様におかれましてはますますご清栄のこととお喜び申し上げます。このたびは函館市におきまして第79回北海道国語教育研究大会函館大会を開催いたします。「実生活に生きてはたらく国語の力の育成」を研究主題に掲げ、令和の日本型学校教育における国語の授業の在り方についてご提案すべく研究を進めて参りました。秋の函館にて、多くの皆様と交流し学びを深められますことを祈念し、皆様のご参会を心よりお待ちしております。

大会 会長 村上 智樹 (札幌市立白楊小学校長)
 運営委員長 高村 幸子 (函館市立亀田小学校長)

大会研究主題

「実生活に生きてはたらく国語の力の育成」
 ～国語科年間指導計画の工夫・改善～

主催 北海道国語教育連盟
 函館市小学校国語教育研究会
 函館市書写教育研究会
 樺山管内小学校国語教育研究会
 後援 北海道教育委員会
 函館市教育委員会
 函館市小学校長会
 渡島小中学校長会
 函館市中学校国語教育研究会
 函館市学校図書館研究会
 函館市教育委員会
 函館市中学校長会
 樺山校長会

1 期日 令和6年10月11日(金)
 2 会場 函館市立亀田小学校 【小学校授業・全体会場】
 函館市立五稜郭中学校 【中学校授業会場】
 3 基調講演 講師 文部科学省初等中等教育局教育課程課教科調査官 鈴木 太郎氏
 演題 「今、国語科教育に求められているもの ～これからの国語科教育の展望～」

4 大会日程

【全体会場】		【小中各会場】	
8:30	9:00	9:30	10:35
受付	開会式 主題解説	移動 ※中学校会場は 中学校会場へ	公開授業 小学校～10:35 ※中学校会場は 小学校会場へ

【全体会場】		【小中各会場】	
10:55	12:00	13:10	14:40
分科会 I	昼食	分科会 II	移動
			基調講演
			総会 閉会式

5 諸費用 大会参加費 6,000円
 研究集録 1,500円 (希望者のみ、連盟会員の方には無料で送ります。)
 お弁当代 1,200円 (希望者のみ)

6 参加申し込み方法 下記のURLまたはQRコードより9月13日(金)までにお申し込みください。お申し込みいただきますと、自動返信メールが返信されます。返信がない場合は、事務局までご連絡ください。

<https://forms.gle/Z8v7jif2ezk24eHx7>



7 参加費等振込先 申込フォームにて確認した金額を、9月20日(金)までに、下記の口座にお振り込みください。

みちのく銀行 亀田支店 普通口座
 店番: 953 口座番号: 3606608
 口座名義: 第79回北海道国語教育研究大会 函館大会 運営委員長 高村幸子

- ・振込手数料は、申込者様にてご負担ください。
- ・振込者氏名の後に空欄を入れずに続けて学校名をご入力ください。
 (例) ハコダテハチゴカメダショウ ※「〇〇市立」等は入力しない。
- ・領収証は、大会当日受付にてお渡しいたします。
- ・助言者、函館市外の提言者の皆様は、お弁当の申込は必要ございません。
 (事務局にて負担いたします)

8 大会事務局 (お問い合わせ先)
 函館市立大森浜小学校 主幹教諭 福岡 梢 (大会事務局長)
 〒042-0944 函館市金堀町3-1
 TEL 0138-51-1023 FAX 0138-51-1129
 Mail fukuzaki@hakodate-hkd.ed.jp

《会場案内図》

函館市立亀田小学校 (函館市書写町1丁目18-1)
 業務スーパー側が正面入口になります。
 小中共に、受付は亀田小学校にて行います。

函館市立五稜郭中学校 (函館市書写町1丁目18-2)
 清尚学院側が正面入口になります。

※駐車場は、亀田小学校校舎裏駐車場をご利用いただけます。
 地図の赤い矢印方向にお進みください。
 利用希望の有無を、申し込みフォームにてお知らせください。

※最寄駅は「JR 五稜郭駅」です。
 ※上靴持参にご協力ください。

第79回 北海道国語教育研究大会 函館大会 分科会一覧

校種	分科会	領域主題	授業者	学年	公開授業	提言者	助言者	司会者	記録者
小学校	1	話すこと ICTを活用し、目的や役割を意識しながら話し合うことができる国語の力の育成	北海道教育大学附属函館小学校 佐藤 秋社	3年	進行にそって、はんで話し合う 『おすすめの一さつを決めよう』(光村図書)	八雲町立八雲小学校 米良 拓海 附属御路義務教育学校前期 石川 諒介	八雲町立山越小学校長 長谷川 美栄子 釧路市立美原小学校長 藤森 美由紀	函館市立昭和小学校 佐藤 倫子	函館市立亀田小学校 加藤 真博
	2	書くこと 相手・目的・意図に応じて、伝えたいことを明確にした文章を書くことができる国語の力の育成	函館市立八幡小学校 大岩 みやび	1年	くわしくかこう 『しらせたいな、見せたいな』(光村図書)	函館市立港小学校 北村 明子 旭川市立永山南小学校 谷岡 和幸	北翔大学教授 二宮 孝行 札幌市立石山緑小学校長 清水 由美	函館市立北原小学校 森 紗織	函館市立大森浜小学校 新沼 誠子
	3	読むこと ICTを活用しながら、正確に理解したり書かずに表現したりするために読めることができる国語の力の育成	函館市立大森浜小学校 鈴木 泰平	6年	ファンタジーを読み、自分の考えをまとめよう 『きつねの尻』(教育出版)	北海道教育大学附属函館小学校 船橋 昂己 北見市立中央小学校 齋藤 廉	森町立さわら小学校長 中西 幸二 北見市立三輪小学校長 秋山 康樹	函館市立鍛神小学校 藤原 友和	函館市立亀田小学校 桃井 彰加
中学校	4	話すこと 進行の仕方を工夫したり互いの発言を聴いたりしながら、合意形成に向けて話し合うことができる国語の力の育成	北海道教育大学附属函館中学校 阿部 奈央美	3年	互いの意見を生かして話し合う 『意見を共有しながら話し合う』(教育出版)	函館市立桂枝中学校 近藤 真人 札幌市立真栄中学校 遠藤 翔太	函館市立戸倉中学校長 會田 大祐 札幌市立昭明中学校長 市川 康幸	函館市立戸井学園 祖父江 俊介	北斗市立久根別小学校 澤田 詩織
	5	書くこと 情報がいかに役立つかわかるように、目的に合わせて文章構成や見出しを工夫して書くことができる国語の力の育成	函館市立桂枝中学校 三浦 貴之	2年	記事を書く 『記事を書く』(教育出版)	北斗市立上磯中学校 西村 駿 札幌市立澄川中学校 安田 光佑	北海道教育大学附属函館中学校副校長 黒田 諒 札幌市立西岡中学校長 米田 朋弘	函館市立唐山中学校 高橋 沙耶	函館市立亀田中学校 中鉢 悠斗
小中共通	6	読むこと 情報の取り出し方や整理の仕方を工夫し、その関係を捉えて読むことができる国語の力の育成	函館市立南茅部中学校 足立 文和	2年	『ガイアの知性』を読み、具体と抽象の関係を理解しよう！ 『ガイアの知性』(教育出版)	江差町立江差中学校 澤井 裕 帯別町立帯別中学校 岸田 暮弘	北海道教育庁渡島教育局 義務教育指導課指導主事 吉田 智宏 旭川市立永山南中学校長 鈴木 洋伸	北海道教育大学附属函館中学校 米田 真琴	乙部町立乙部中学校 伊藤 祥明
	7	知識・技能 言葉や文字に親しむことを通して、言語に関する理解を深めることができる国語の力の育成	函館市立亀田小学校 花田 久美	2年	かん字の学しゅう 『画のつき方と交わり方に気を付けて書こう』(教育出版)	八雲町立落部中学校 井村 航 倶知安町立倶知安小学校 松本 純一	北斗市立上磯中学校長 浦田 慎一 古平町立古平小学校長 丸岡 哲也 北海道文教大学教授 佐々木 雅哉	函館市立昭和小学校 佐藤 英忠	函館市立本通中学校 葛西 広治

ご静聴ありがとうございました

グループ討議などは時間に限りがございます。

ご意見・ご質問などは、いつでも下記メールアドレスにて受け付けています。

北海道教育大学附属函館中学校

森谷 剛（もりや つよし） moriya.tsuyoshi@h.hokkyodai.ac.jp

第79回北海道国語教育研究大会函館大会 令和6年10月11日（金）

北海道教育大学附属函館中学校研究大会 令和6年11月1日（金）

この夏の学習会で皆様と出会えたことに感謝しています！

興味をもたれた皆様の、多くのご参加をお待ちしております！