



平成25年度 北海道国語教育連盟 夏の研究交流学習会

---

# 「目標を提示し視覚化する言語活動について」

札幌市立北光小学校 名古屋 学

※名古屋先生の許可を得て、一部、個人が特定できる写真を加工、削除しています。  
(北海道国語教育連盟情報部)



# 1 目標を提示する 言語活動とは？

定着しつつある「単元を貫く言語活動」



しかし、そのねらいは  
子どもに示されているのか？



ねらいがはっきり示されないと、  
「楽しかった!!」で終わってしまうのでは！？



# 1 目標を提示する 言語活動とは？

確実に国語の力を積み上げるためには、

**目標を提示した言語活動を!!**

- × どんぎつねを読んで「どん日記」を書こう
- 行動や気持ちの変化をとらえて話し合える  
ようになるため、「どん日記」を書こう



**積み上げられた国語の力として自覚**

# 1 目標を提示する 言語活動とは？

目標の提示に欠かせないもの = リード文  
(例) 光村4年下「ごんぎつね」

① 読んで考えたことを話し合おう

児童の活動目標

登場人物の行動や気持ちの変化をとらえ、  
感じたことや考えたことを話し合いましょう。

読む

学習上のポイント

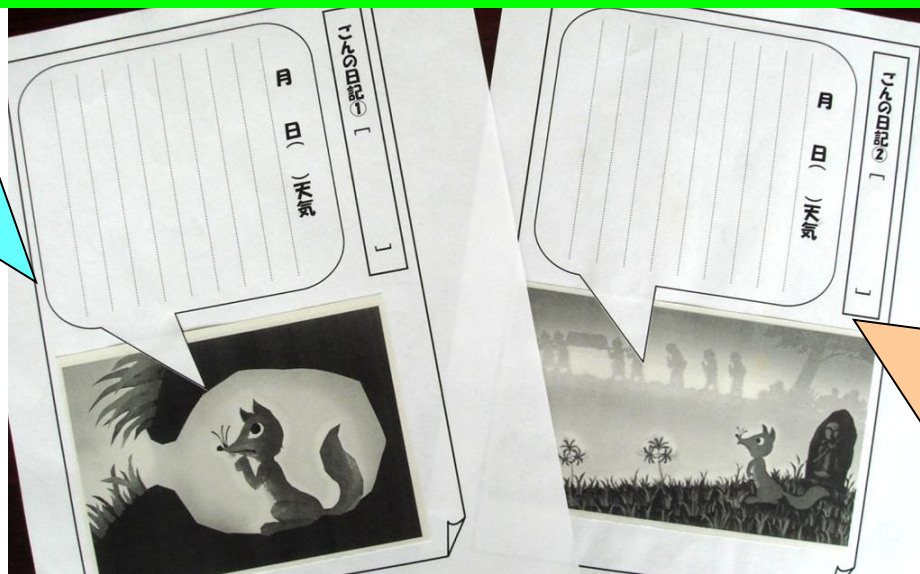
4

提示する言語活動のめあてと結びつける

# 1 目標を提示する 言語活動とは？

言語活動のイメージ・完成形も提示

こんな日記を  
書いて、本に  
してみよう



わあ、なんか  
楽しそう！  
できるかも！

関心・意欲を高める 低位の子へのサポート



## 2 視覚化する 言語活動とは？

「単元を貫く言語活動」における各時間の学習



- ▲ 発表している子がかたよる
- ▲ 話し合いが活発にならない
- ▲ 興味・関心をもてない子がいる



自分の思い・考えと、他の子との相違が見えていない = おもしろさが薄い

## 2 視覚化する 言語活動とは？

× この場面のごんの気持ちを発表しよう

○ ごんの気持ちがわかる文に線を引こう  
どこに引きました？ ネームカードを貼ろう

簡単な視覚化

↓  
その文をえらんだわけを発表しましょう

自分の思い・考えと、他の子との相違が  
見える = 話し合いの活発化

## 2 視覚化する 言語活動とは？

視覚化する言語活動には、どんなものが？

- ◆線で分ける
- ◆動作にしてみる
- ◆サイドラインを引く
- ◆ふき出しに書く
- ◆正しく並べ替える
- ◆図に書いてみる
- ◆一つだけ選ぶ
- ◆小見出しをつける

× 貼り物や掲示物だけが視覚化ではない

どの子でも取り組める

目に見えて違いの出る活動であればよい



## 2 視覚化する 言語活動とは？

視覚化する言語活動で気をつけたいこと

- ① 単元の目標と結びついた活動である  
○ よりよい日記を書くために、気持ちが表示されている文をさがしてみよう！！
- ② 単元の中で繰り返される活動である  
× 昨日は吹き出し、今日は日記、明日はお手紙、では積み上がらない

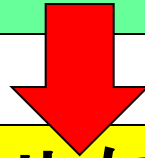


# 1・2

## ここまでのまとめ

単元のめあてを提示

どんな国語の力がつくか  
どんな活動のゴールかを  
イメージできるようにする



めあてやゴールに近づいていく  
毎時間の視覚化された言語活動

# 3 授業実践例①

## 5年「大造じいさんとガン」

平成24年10月

札幌市立  
北光小学校

今野利泰 教諭



# 3 授業実践例①

## 5年「大造じいさんとガン」

単元構成  
(8時間)

作品を自分なりにとらえて朗読できるようになるために  
「大造じいさんとガン」の朗読CDを作ろう(2)

大造じいさんの心情を伝えるために  
それぞれの場面は、どう朗読したらいいだろうか  
「朗読パネル」を使って、自分の考えを伝えよう(4)

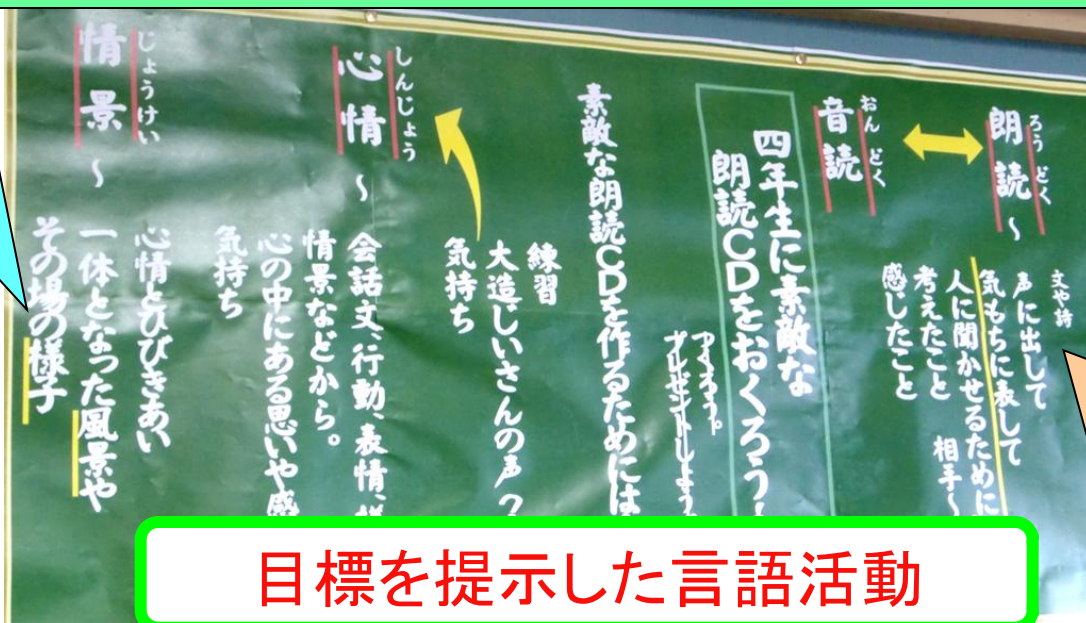
学習したことを活かして、グループごとに  
朗読CDを作ってみよう(2)

# 3 授業実践例①

## 5年「大造じいさんとガン」

作品を自分なりにとらえて朗読できるようになるために  
「大造じいさんとガン」の朗読CDを作ろう(2)

朗読は音読と  
どう違うのかな？



相手に聞かせるのが  
朗読なんだね  
上手に読みたいな

目標を提示した言語活動

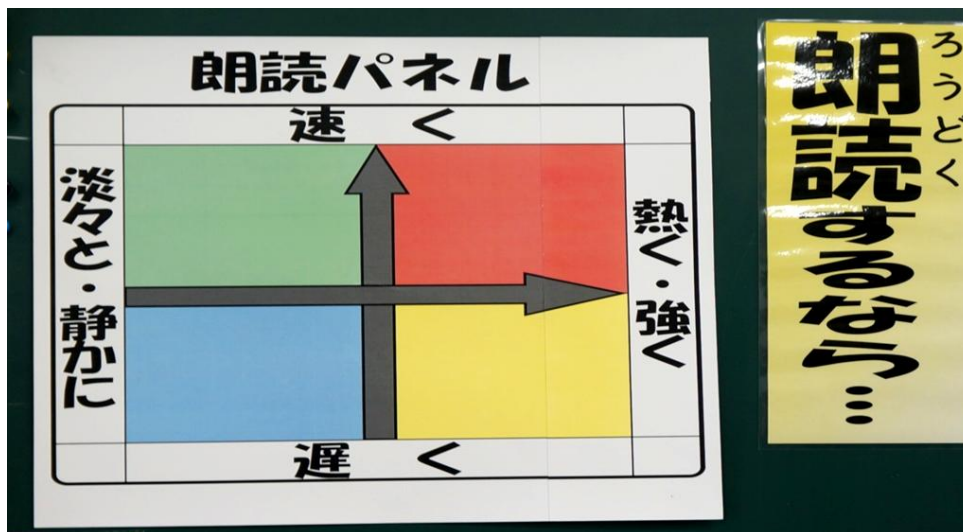
# 3 授業実践例①

## 5年「大造じいさんとガン」

大造じいさんの心情を伝えるために  
それぞれの場面は、どう朗読したらいいだろうか  
「朗読パネル」を使って、自分の考えを伝えよう(4)

### 【朗読パネル】

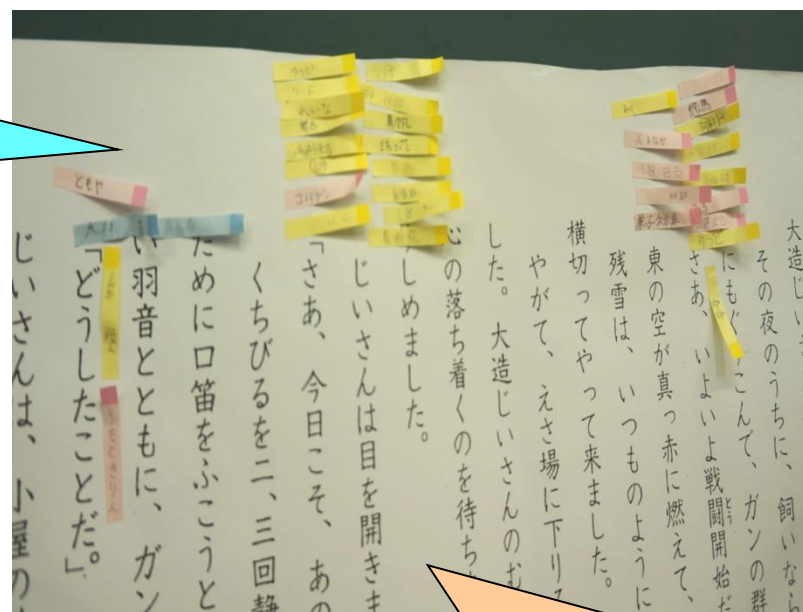
札幌市立美園小学校  
吉見聖一先生の実践を  
元に教材化しました。



# 3 授業実践例①

## 5年「大造じいさんとガン」

こう朗読したいと思う所に  
付箋をはりましょう



近い所を選んだ人がいるね  
集まって話してみたいな

# 3 授業実践例①

## 5年「大造じいさんとガン」

ぼくは、ここを熱く速く読みたいです。その理由は……



視覚化された言語活動



こちらのグループはネームカードがこう置かれていますね。

# 3 授業実践例①

## 5年「大造じいさんとガン」



ここは遅く淡々と読むと  
じいさんの自信が伝わります

この場面で大造じいさんの  
心情はこんな変化なんだね



# 4 授業実践例②

## 1年「じどう車くらべ」

平成24年12月

札幌市立  
北光小学校

名古屋 学



# 4 授業実践例②

## 1年「じどう車くらべ」

単元構成  
(12時間)

書く力をパワーアップするために  
「じどう車ずかん」を作ろう(2)

じどう車ずかんを作るために  
「しごと」と「つくり」を考えながら  
「じどう車くらべ」をみんなで読んでいこう(5)

自分のえらんだ車のずかんを書いて  
「じどう車ずかん」を完成させよう(5)

# 4 授業実践例②

## 1年「じどう車くらべ」

書く力をパワーアップするために  
「じどう車ずかん」を作ろう(2)

書く力をパワー  
アップさせよう！

いろんな車  
しているよ!!

じどう車ずかん

かくちから  
パワーアップ



パトカー

じどう車のことしらべて、ずかんをつくらう。

あの車知ってる！  
もっと調べたいな

目標を提示した言語活動



# 4 授業実践例②

## 1年「じどう車くらべ」

今日は「はしご車」だね  
教科書に書かれてないよ！



視覚化された言語活動

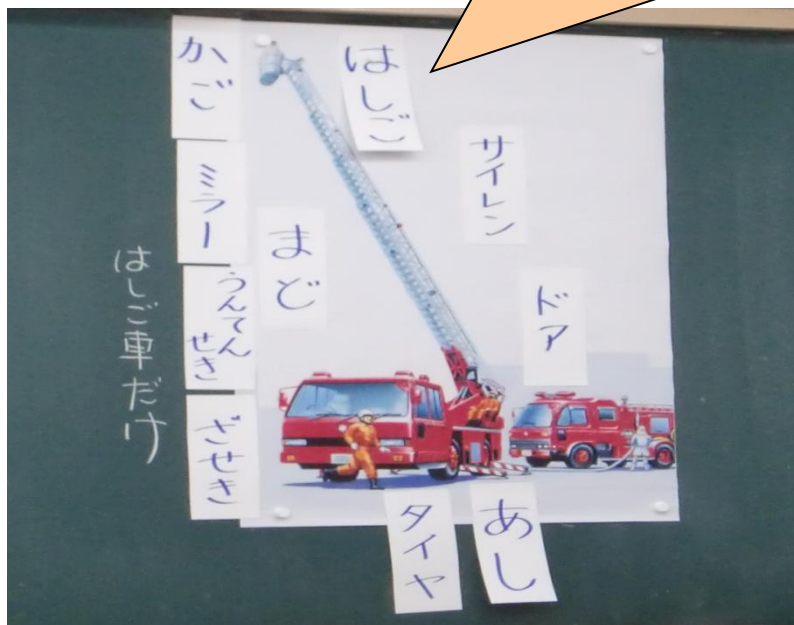


ここが「つくり」かな？  
絵に○をつけよう！

# 4 授業実践例②

## 1年「しどう車くらべ」

「つくり」をたくさん見つけた！  
でも、これ全部書くの??

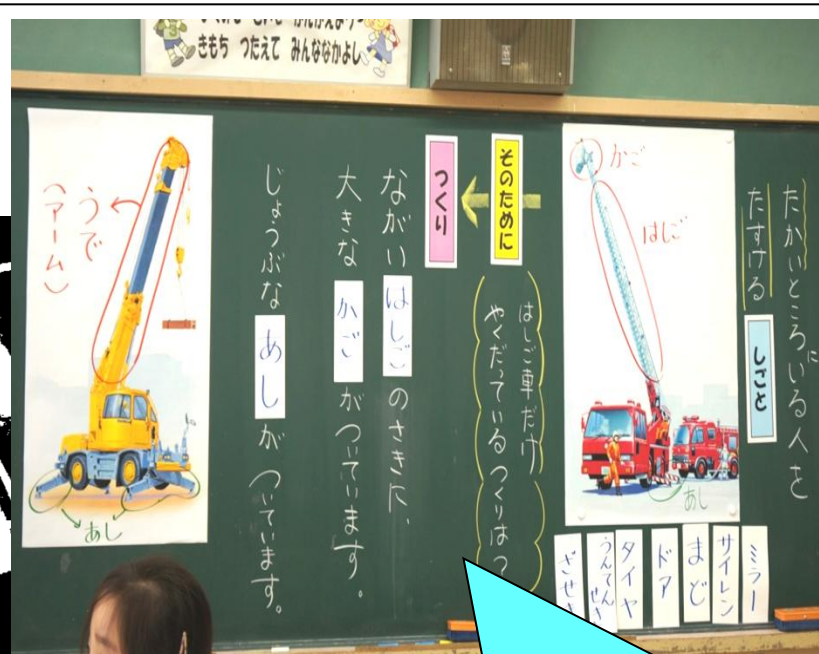


「しごと」にかんけいある  
「つくり」は、どれなのかな？

# 4 授業実践例②

## 1年「じどう車くらべ」

火をけしたり、高い所の人を助ける仕事をしてました!!



「はしご」「かご」「あし」だね  
ずかんに書けそうだね



# 5 授業実践例③

## 3年「あいの行列」

平成25年5月

札幌市立  
北光小学校

名古屋 学

# 5 授業実践例③

## 3年「ありの行列」

単元構成  
(10時間)

説明文を読んで、自分なりの感想をもてるようになるために、「生き物パンフレット」をつくろう(3)

「イルカのねむり方」を読んで  
分かったことを活かしながら、  
「ありの行列」をパンフレットにまとめよう(5)

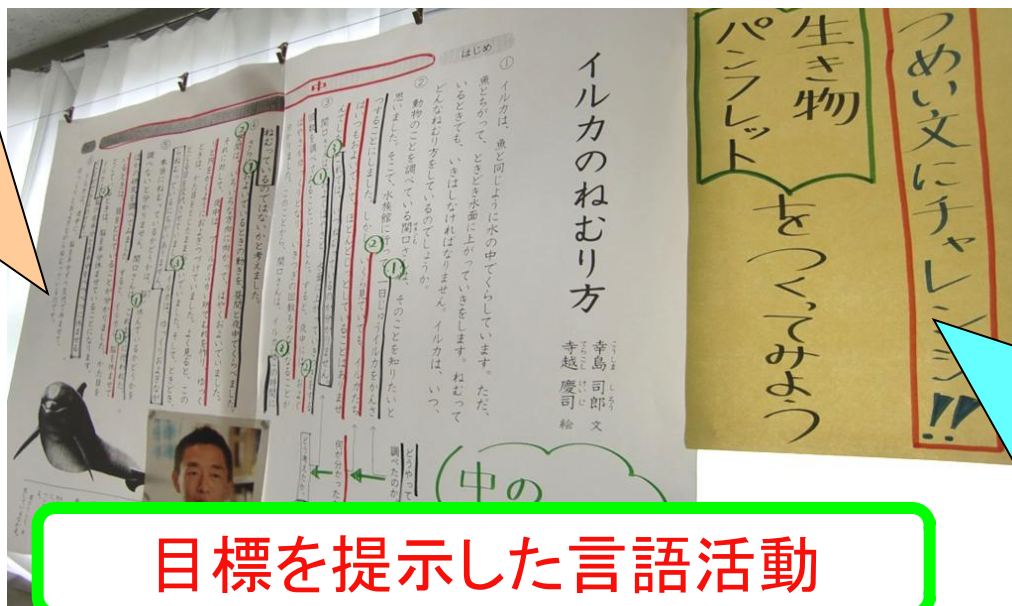
「あとがき」に、通して読んだ感想を書いて  
「生き物パンフレット」を完成させよう(2)

# 5 授業実践例③

## 3年「あいの行列」

説明文を読んで、自分なりの感想をもてるようになるために、「生き物パンフレット」をつくろう(3)

「はじめ・中・終わり」  
「問い」と「答え」  
少し分かってきたぞ



説明文にチャレンジ  
生き物パンフレット  
を作ってみよう

目標を提示した言語活動

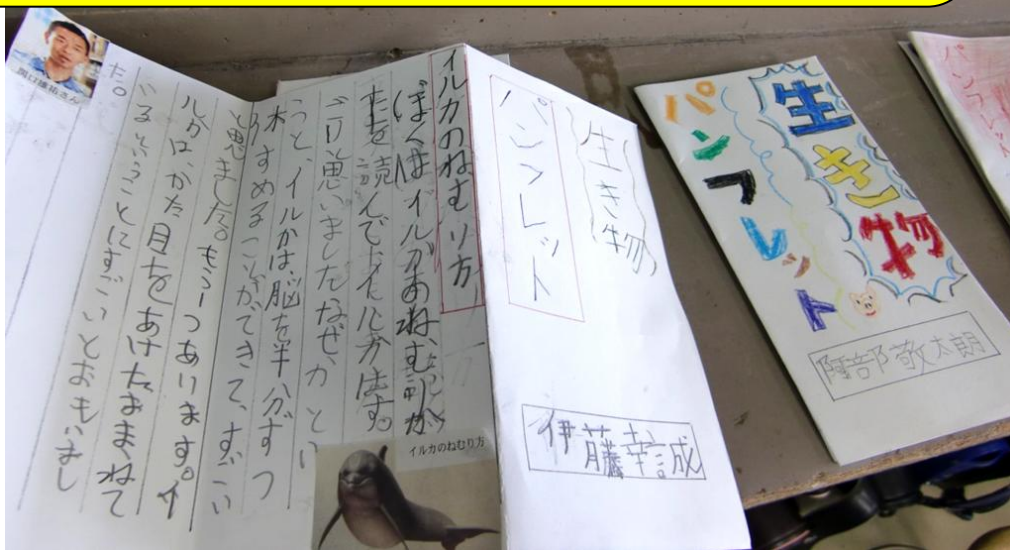
# 5 授業実践例③

## 3年「ありの行列」

「イルカのねむり方」を読んで  
分かったことを活かしながら、  
「ありの行列」をパンフレットにまとめよう(5)

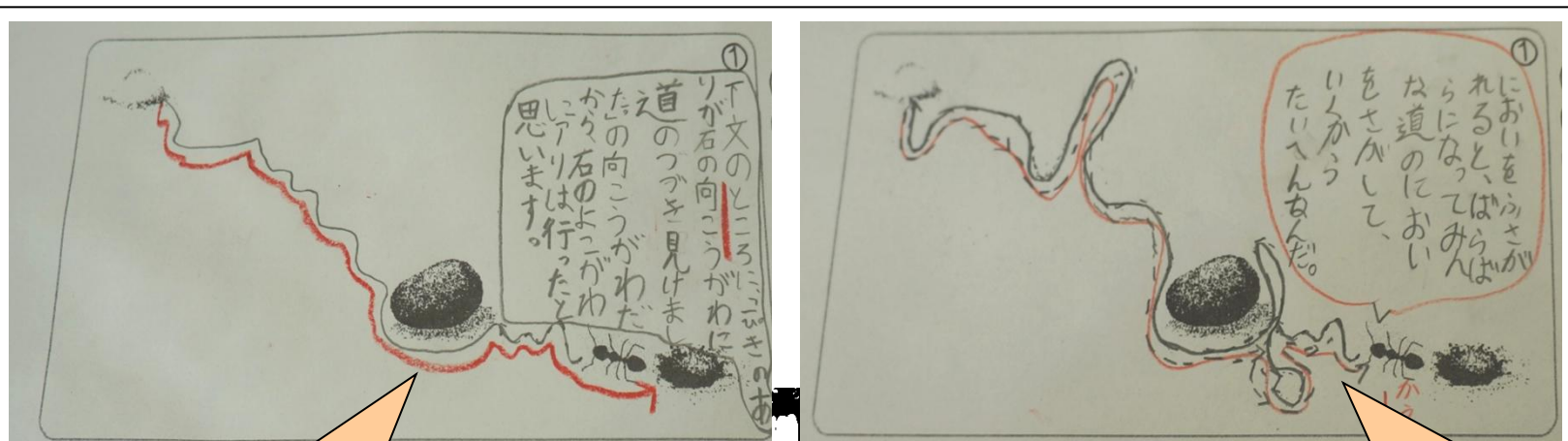
### 【生き物 パンフレット】

説明文を読んで  
分かったことや感想  
後書き、表紙をつける



# 5 授業実践例③

## 3年「あいの行列」



私はすぐに  
石の横を通過  
進んだと  
思う。

視覚化された言語活動

ぼくは少し  
まよったと  
思うんだ。  
どっちだろう!?

# 5 授業実践例③

## 3年「あいの行列」

「みだれて、ちりじり」  
という言葉を見て書きました



どういう意味だろう？  
行列作って確かめよう!!

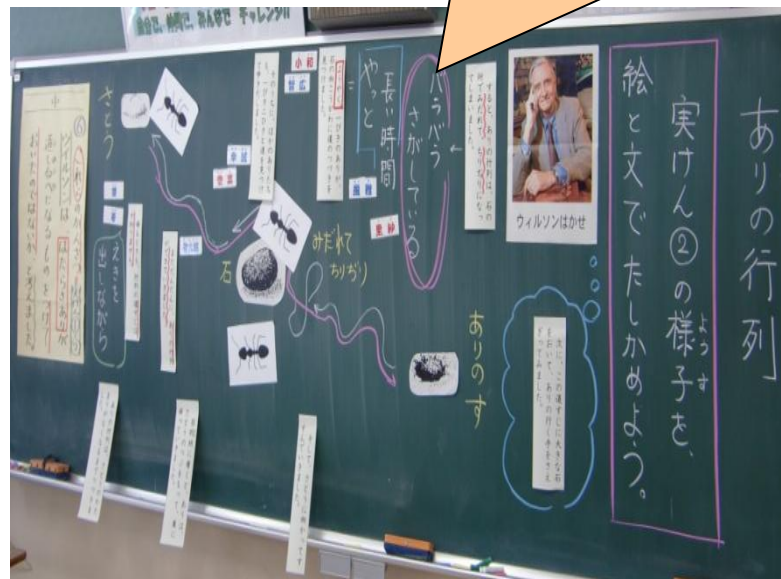
# 5 授業実践例③

## 3年「ありの行列」



石にぶつかると？  
列がバラバラになるって事だね

実験②の様子が分かったよ  
図をパンフレットにはろう!!



国語科教育の力強い発展のために ～北海道からの発信～

実践を積み上げ、共有できる財産へ!!



【お知らせ】

「目標を提示し視覚化する言語活動」の  
コンセプトを具体化した、全学年の国語の  
授業が見られます!!

平成26年6月27日(金)

札幌市立北光小学校 実践研究発表会

～ありがとうございました～