

2011. 8. 5
北海道国語教育連盟
夏の研究交流学習会

言語活動と評価について

札幌市立稲穂小学校
亀田 和人

何を発表したらいいかな？

* 教育センターの講座では・・・。
? 言語活動への2つの疑問？

Q1. どこまでが言語活動？

言葉の力が身に付く、
あるいは目標に合致した活動ならば、
言語活動！

…？

何を発表したらいいかな？

* 教育センターの講座では・・・。
? 言語活動への2つの疑問？

Q2. 言語活動と評価はどう結びつく？

そういえば曖昧な点が・・・。

そうだ！まずは自分で考えて

ご意見やご指導を仰ごう！！

公私混同！？
いやあ、そんな
ことはない！

日々の学習活動を考えると・・・。

学習活動

目標

実態

言語活動

直結

評価

言語活動が評価に果たす役割

* 手段としての言語活動では・・・
学習過程における子どもの変容が見える

* 目的としての言語活動では・・・
学習後の目標の到達度が見える

言語活動を位置付けた実践とその評価

伝えたいことを的確に伝えるために、
話し方を工夫する学習から

6年『「うれしいまちづくり」プラン』

言語活動

「まちづくり」プランを提案しよう！
自分たちの思い、伝え方の工夫

グループ間の
交流

人の心を動かす提案にしよう！
よりよい内容、よりよい方法
新しい工夫への着目

先生方へ発表
アナウンサーさ
んのアドバイス

校内予選会、
地域の人への提案発表会

完成版の発表
地域の人への
発表

映像による変容の評価

内容

- ☆「聞きたいな」を引き出す
内容
- ☆聞き手の側にたった文章量
(一文を簡単に、短く等)

表現

- ☆聞き手の側にたった
パラ言語表現の工夫
(声量、速さ、強弱、間等)
- ☆非言語表現の効果への気付き
(具体物の使用、身ぶり、表情等)



言語活動を位置付けた実践とその評価

伝えたいことを的確にするために、
話し合いを取り入れた学習から

4年『伝えたいことをはっきりさせて書こう』

言語活動

「4年1組みんななかよし新聞
を作ろう！」
記事の選択、内容の決定

題材と考えをもつ
学習シートづくり

「みんなはどんなことを書こう
としているのかな」
記事別に、書こうとしている
内容の交流

考えを深める
パネルディスカッ
ション

「記事を書いて、新聞を作ろ
う！」
文章構成への意識、内容の
改善

追加方式で
初め・中・終わり
が明確な
文章づくり

学習シートによる
考えのまとめ、文章の工夫の評価

新聞から
到達度の評価

記事を選んで、調べ活動

パネルディスカッション後

☆自分の見出しは、これだ！

漢字をおぼえる方法

☆話し合いでいいなと思った意見などを

題名の
見直し

漢字をおぼえる方法

わたしのクラスには、「漢字をおぼえるのが苦手」という人がいます。

そこで、わたしは、漢字をおぼえる方法を考えることにしました。

わたしがおぼえやすいと思う方法は、漢字をノートとかに十回続けて書くことです。読みがなをおぼえられなかったら、その読みがなをゆっくり読むといいと思います。それでもおぼえられなかったら、文をつくったり、その文を二回は読んだりするといいと思います。

他の人も、トイレに漢字表をはったり、へんやつくりの組み合わせを短い文にしたり、かえ歌を作ったりして、くふうしておぼえているようです。みなさんも、自分でくふうして漢字をおぼえてみませんか。

(新聞より抜粋)

内容

調べたこと

内容の
見直しが
できたか

言語活動を位置付けた実践とその評価

書き方を身に付けるために、
文章構造を読み取る学習から

6年『平和のとりでを築く』

言語活動

「自分が大切にしていきたいことを伝えよう！」
自分の思い、書き方の工夫

既習を生かした
文章づくり

「平和のとりでを築く」の文章構造を読み取る
文章の起伏、話の広がり

キーワードを使った
文章マップ作り

「自分の主張文を完成させよう」
新しく獲得した工夫を生かした文章づくり

文章の起伏や話の広がり意識した文章づくり

自作の文章構造図による
読解の状況や書き方の習得の評価

工夫を生かした
文章の評価

今の自分、これからの自分

今の自分には、これからも意識したいことが二つあります。

(中略)

一年生の時は、トロンボーンには興味がなかったし、音楽の授業も好きではありませんでした。

(中略)

三年生の二学期、友達にスクールバンドにさそってもらい、とてもうれしかったのを今もすっかり覚えています。

初めてのステージの〇〇祭りがありました。とてもきんちょうしましたが、その倍以上楽しいと思いました。

(中略)

スクールバンドに入って、音楽の授業もトロンボーンも大好きになりました。

それから二年以上たつて、たくさんの方のステージに立ちました。ステージに立った分、音楽も、トロンボーンも好きになったんじゃないかなあと思います。

(後略)

既習が生きた
文章になったか

文章構成をとらえる学習
文章の起伏、話の広がり

構成の見直し
につながった
か

言語活動を位置付けた実践とその評価

読書活動の充実を図るために、
本の楽しさを分析する学習から

4年『本と友だちになろう』

言語活動

「本のいいところ、楽しいところを見つけよう。」
本探し、本の楽しさへの着目

「白いぼうし」と「いろはにほへと」
のいいところ、楽しいところは？
楽しさ、よさの観点化と比較

「楽しい本を紹介し合おう」
観点を生かした本選び、
本の紹介

二つの物語の楽しいところの交流

選んだ本の楽しさを紹介する活動

学習シートを通じた、
本によさの実感を評価

観点の把握と
本への関心の評価

わたしは、このへんきょうをして、本の楽しさがよくわかりました。一つ目は、本にはふしぎさ・おもしろさ・そして、話しのつながりなどがあることや、登場人物も、名前や、その、さし絵もおもしろいんだな！と思いました。わたしは、一年生の時は、本を読んだのが、きついたら、たのび、このへんきょうを

山鼻小学校

した時に「本ってたのしいんだな」と思っ、本を買いました。その本をよんでいるうちに、本のきょういさが、なくなっ、もっとも、ことよみたくい、つなびも、かついて、「や、た」と思、こ、ゆ、ぱり、本には、絵の楽しさではなく、話しのつながりや、表現も楽しいことの一つなんだな、とおもいました。わたしの好きな本で、ふしぎさが、さかして、みたら、たくさくあ、こ、ビツクリも、した。このへんきょうをして、たくさく本か

よみたくなりました。そして、このへんきょうが、身につけてきたので、へんきょうしてよかったです。このへんきょうも、い

言語活動を位置付けた実践とその評価

伝統・文化に親しみをもつために、
今と昔のつながりについて

考える学習から

4年「『百人一首』を取り入れた学習」

言語活動

『百人一首』についてもっと知ろう

調べ活動→歴史、遊び方、秘密

『百人一首』のよさについて
考える
調べたこと→カルタとの比較

カルタと比較して
相違点を考え、
交流

『百人一首』により親しみをもつ
練習、百人一首大会(行事)

学習シートをもとにした
伝統文化への気づきの評価

百人一首は...

和歌集 れきし
 ↳ 代表的なものを

鎌倉時代(1135)-藤原定家が選んだ
 戦国時代... **かるたに!**
 江戸時代中期... ぶつうの人に

札
 上の句-下の句
 中国に行くと

遊び方
 他の遊び方
 ・坊主めくり
 ・競技かるた
 上の句-下の句かるた
 北海道地方

山鼻小との
 カガワリ
 他の学校,他の地いき
 ・平成十年から
 地いきの人と

せしるなごよに
 わがみよに
 何百年
 変わらぬ

どうして変わらずに残ってきたのか
 ・昔の伝とうを守りたい!
 とやっていたこと
 ・文字だから

〈かるた〉
 7年 →

調べ学習
 カルタとの
 比較

◎百人一首は絵がないから。◎キャラク-物はいろ-変わ
 ◎れきしは大切な物だから。◎お店においてす-と変わ
 ままだと売れないから ◎

どうして変わらずに残ってきたのか~むかしの伝とうを
 るであらうていがかがせかくえんた"歌た"から。

どうして変わらずに残ってきたのか
 えかるたいから
 百人一首は、じががあるところから

2. 学習して、考えたことを書こう。
 今日この学習をしようと思っ
 知らないか知っているかたきさん出てきて。
 もちろん調べることも大切な学習では。

2. 学習して、考えたことを書こう。
 川柳と俳句とかを、自分で考えて作、てみたい
 575777と、575とかのがたや百人一首を作、てみたい
 (学習とかでも、家で考えてきて学校にも、てくるとか)

2. 学習して、考えたことを書こう。
 1はまてり百人一首の読み、たいが575777で、ててててて
 たてえは(あまのぼ) (ふりきりあは) (かすか) (み) (の) (性) (い) (て) (て) (て)

伝統文化の大切さ、
 現在との結びつきのとらえ

言語活動を通しての評価の課題

◆具体的な評価にするために

- 目標の精選

(多くのことを評価しようとする、抽象的、感覚的になる)

- おおむね到達(B規準)の明確化

(到達した子どもの姿の具体的なイメージがなければならない)

- 数値化

(とらえたキーワードの数、作文で使った既習の表現の数等)

Etc.

言語活動を通しての評価の課題

◆ 次の学びや生活への波及の評価

- 日常のスピーチ活動等の話し方
- 作文の変容
- 日常の読書量の変化

Etc.

長いスパンでの変容の評価

せっかくこのような機会を
いただきましたので…。

**言語活動と評価の改善について、
たくさんのご示唆を！！**

2011. 8. 5
北海道国語教育連盟
夏の研究交流学習会

言語活動と評価について

札幌市立稲穂小学校
亀田 和人