

---

# 知識・技能を育成について考える

1. 実態の把握を大切にする

2. 思判表と主体的との関連

3. ICTを活用して

三点からアプローチしてみました！

---

## 知識・技能

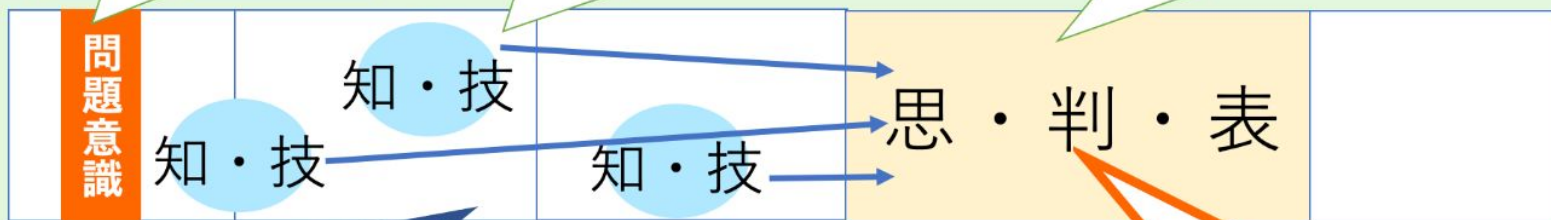
既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、**他の学習や生活の場面でも活用できる程度に**概念等を理解したり、技能を習得したりしているかを評価する



課題が生まれる  
出会いの場は？

活用できる知識・技能を  
身に付ける学習活動は？

思考・判断・表現する  
場面や方法は？



「工夫」→「説明」で…  
順番を表す言葉で…  
**伝えたいことをはっきりさせている**

この言葉を使うと…  
この順番にすると…  
**伝えたいことに合うかな**

## 思考・判断・表現

児童生徒が思考・判断・表現する  
場면을**効果的に設計**した上で、  
指導・評価する

筆者の  
伝えたいことが  
分かった！

自分の  
考えを  
伝えたい

教材の特質



問題意識の  
醸成

単元の「どこ」で「どのような力」を「何によって」  
身に付けるのかを吟味！

知識・技能

思考・判断・表現

主体的に学習に  
取り組む態度



子ども自身が用いる力や場面を判断！

# 3年 「すがたを変える大豆」

構造と内容の把握【ア】

自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している

教材との  
出会い



言語活動



このように、大豆はいちいちすがたで食べ  
べられています。他の作物にくらべて、こ  
んなに多くの食べ方がくふうされてきたのは、  
大豆が味もよく、畑の隅にでも生えるから  
たぐさんのよいようをふくんでいるからす。  
そのうえ、やせた土地にも強く、育てやすい  
ことから、多くのちいさな畑で植えられるた  
めでもあります。大豆のよいところを知つて、  
食事に取り入れてきた昔の人々のちえにむ  
かわれます。

問題意識



思考・判断・表現

段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基にとらえることができるようにする

精査・解釈【ウ】

知識・技能

考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など、情報と情報との関係について理解すること

情報と情報との関係



どんな順番だと言えるかな？

筆者は、何を一番伝えたくてこの順番にしているの？

# 言語活動

## 【「食べ物変身ブック」で食べ物の〇〇を伝える】



読者・発信者

筆者の伝えたいことは何か？



このように、大豆はいろいろなすがたで食われています。他の作物にくらべて、こんなに多くの食べ方がくふうされてきたのは、大豆が味もよく、畑の隅どいわれるくらいたくさん採れるというところが大きいから、やせた土地にも強く、育てやすいことから、多くのちいさな種えられたためでもあります。大豆のよいところに気づき、食事に取り入れてきた昔の人々のちえにおどろかされます。

筆者の伝えたいことが分かった！

(理読解む)

筆者は書き方を工夫して分かりやすくしてくれている

順序の言葉

工夫↓説明

情報と情報との関係

(表現発信)

説明の工夫によって伝えたいことが分かるよ

伝えたい  
思いや考え

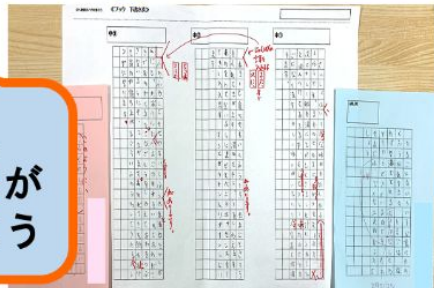


筆者

自分の考えを伝えたい

自分も書き方を工夫して分かりやすく伝えたい

順番を工夫して、一番伝えたいことが分かるように書こう



読み手







# 子ども自身が、習得した 知識・技能の使い所を判断する

## 「力を使いたい」思いを持続

- ・教材への距離を近付ける
- ・使える力として自覚できる学習活動
- ・力を使うことで解決する単元の問題



---

# 知識・技能を育成について考える

1. 実態の把握を大切にする

2. 思判表と主体的との関連

3. ICTを活用して

三点からアプローチしてみました！

---

# タブレット使用の目的

どこでどのような子どもの姿を望んでいるかで利用方法が変わります。

## 関心を広げる

知る目的のために。

導入

## 交流する

言葉の有効性の吟味、伝え合うことで、思考を広げるために。

展開

## 思考を促す

自分の思考を可視化し、再構成するために。

終末

## 表現する

書く、まとめる、伝えるために。

# 1年生「ともだちのことを、しらせよう」単元計画（全6時間）

言語活動：友達が今1番楽しいことを聞いて、書いて伝えよう！

## （ともだちニュース）

**【1次】このニュースは、だれのニュース？クイズ**

**【2次】友達にインタビューして、ニュースを書こう！**

・「今1番楽しいこと」をペアの友達にインタビューしてみよう。

・もっとくわしく聞いてみよう。[本時]

・文の組み立てシートに、短冊を並び替えて書く順番を決めよう。

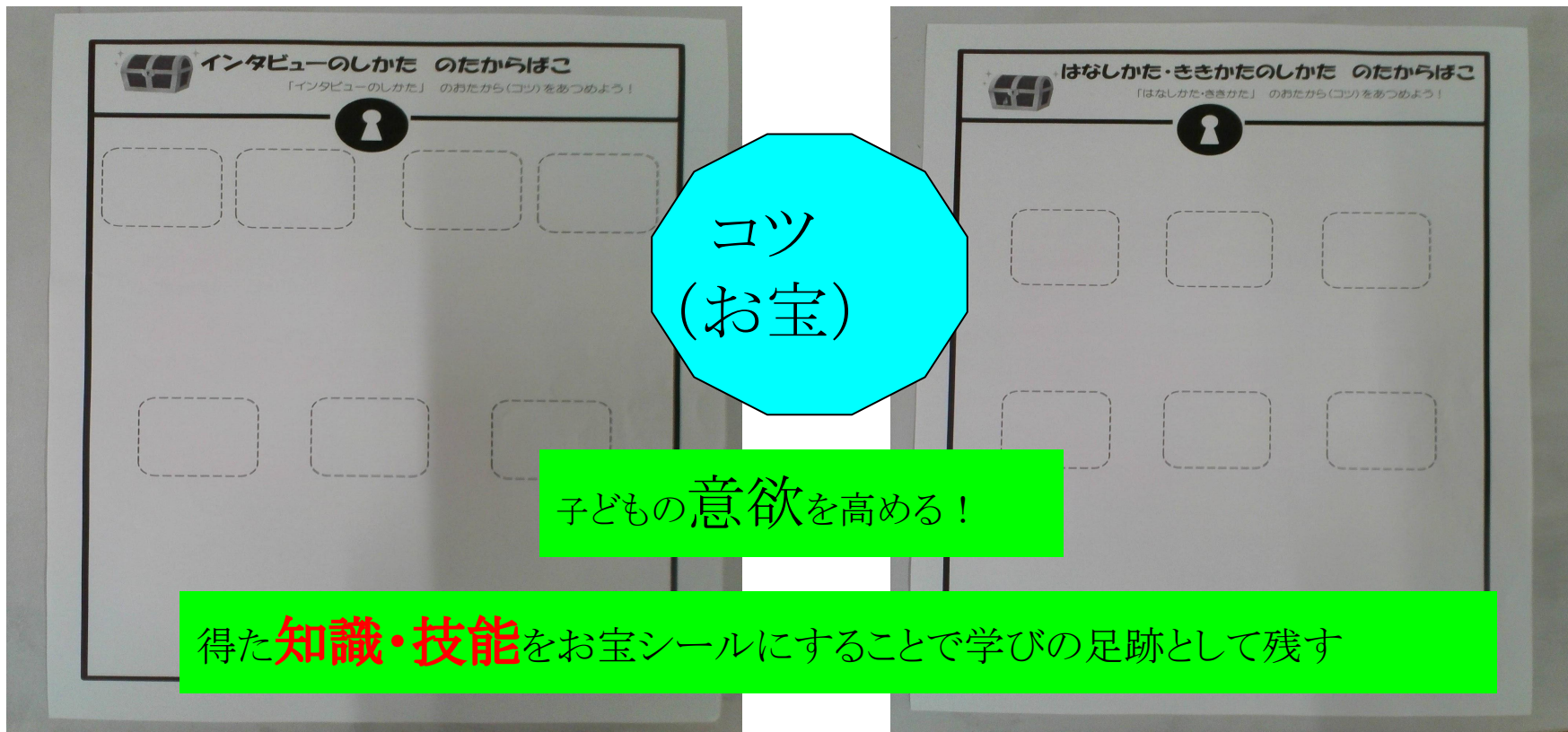
・本書き、ニュースを読む練習

**【3次】ともだちニュース 生放送！**

・アナウンサーになって、ニュースを発表しよう。

単元を通して

インタビューの仕方と話し方・聞き方の2つの宝箱にコツ(お宝シール)をためていく活動を取り入れました。



コツ  
(お宝)

子どもの意欲を高める!

得た知識・技能をお宝シールにすることで学びの足跡として残す

# 本時では

もっとくわしく聞くには、どうすればいいのかな？

教師のお手本VTRを見ながら、コツ(お宝)を見付ける。

どんな？

いつから？

1番は？

きっかけは？

つぎに？

うなずく

反応しながら

感想を伝えながら

インタビューの仕方の宝箱

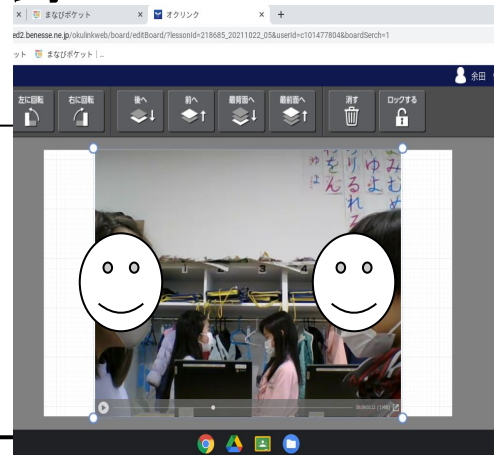
話し方・聞き方の宝箱

コツ(お宝)を使ってインタビューしてみよう！

クローム  
ブック  
の活用

インタビューをしながらメモを取ることが  
難しいため、  
学びポケットのオクリンクでインタビュー  
の様子動画を録って記録！  
(後から見返せて便利)

録った動画を教師に提出し、テレビに写  
して、その後の交流場面で活用

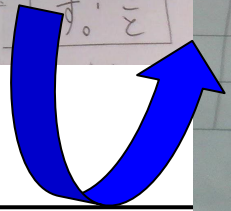


短冊を「中」の部分に貼ることで下書きが完成。

→清書

おわり	なか	はじめ
・じぶんのかんどう	・インタビューしたこと きいたことの中から、「なにを」「どのじゅんぽんで」つたえる？	・だれ？ ・いまじゅんぽんどのしいこと
わたしはニとびをうてみたいですよ。	(じゅんぽん) まえにまわしては、 ぬい、まわしてただけです。 (つぎに) ずとびをちやうせんし たいだせうです。 (つぎに) まえはとがなかつたけど、 とびるようになったせうです。	(いちばん) さんが、いま、じゅんぽんどのしいこと は、(な)とびをする(こと)です。

み	や	ん	つ	た	ぬ	た	い
た	わ	ど	し	で	け	ぬ	の
い	た	ん	た	ず	ど	ゆ	ん
で	し	ま	な	い	に	う	で
す	る	わ	だ	と	ほ	す	こ
。	ニ	し	ま	え	ニ	。	と
+	て	え	う	+	る	き	は
と	た	に	で	と	よ	え	。
び	だ	ま	す	び	う	は	。
を	々	わ	。	ち	に	と	。
。	う	し	。	ち	な	。	。
や	で	て	。	よ	。	。	。
。	す	。	。	う	た	。	。
て	。	は	。	せ	そ	。	。



# 成果と課題

○「インタビューの仕方」と「話し方・聞き方」のコツを宝とし、それを見付けていく活動にしたことで、必要な知識・技能を意欲的に楽しみながら獲得することができた。

○コツ(宝)をシールにして宝箱シールにすることで獲得した知識・技能を学びの足跡として残せた。

○オクリンクでインタビューの仕方を録画したことで、書く活動もスムーズにできた。

△「書く」場面では、最初に文の組み立てや書き方の順番を決めたが、それでも文章化する際に、文と文の続き方や表し方に困り感をもつ子がいたので、ここでの手立てが必要であった。

---

# 知識・技能を育成するために

1. 実態の把握を大切にする
2. 思判表と主体的との関連
3. ICTを活用して

この三点を意識していきましょう！

---

# 今後進めていきたいこと

- ①知識・技能を意識した授業実践を蓄積していく
- ②特に、「情報の扱い方」に関しての実践がまだ少ないので、扱っていきたい。

〔知識及び技能〕

(1)言葉の特徴や使い方に関する事項

 (2)情報の扱い方に関する事項

(3)我が国の言語文化に関する事項

ご視聴ありがとうございました。