

北海道国語教育連盟
「冬の学習会」プレゼン資料

第41回全日本中学校国語教育研究協議会北海道大会
第68回北海道国語教育研究大会札幌大会

小学校 読むこと（文学的文章）
第5・6・7分科会

領域チーフ 札幌市立宮の森小学校 品田 亜希江

「読むこと(文学的文章)」領域課題

目的をもって文章に向かう
言語活動に取り組むことで
自分の読みを獲得する授業
(仮)



それぞれの分科会が受け持つ範囲

- ▶ 第5分科会(低学年)
「音読に関する指導事項」を中心に
- ▶ 第6分科会(中学年)
「効果的な読み方に関する指導事項」を
中心に
- ▶ 第7分科会(高学年)
「自分の考え方の形成及び交流に関する指導
事項」を中心に



これまでの研究から

▶ 第7分科会(高学年)

5年「物語を読んで、自分の考えをまとめよう」 『わらぐつの中の神様』



第7分科会の実践より

単元を貫く言語活動

人物相關図を作つて「わらぐつの中の神様」の魅力を紹介しよう

開発して
いって
よいのか？

オリジナルの
言語活動を
開発

よいとしたら
注意点は？



分科会で困っていること 第6分科会

1年「すきなところをさがしてよもう」

『だってだってのおばあさん』

単元を貫く言語活動

好きなところを選んで

「だってだってブック」を作ろう

低学年・
中学年でも
可能か？

効果的な読み

高学年につな
げる段階とい
う押さえで？



分科会で困っていること 第5分科会

1年「おはなしをたのしもう」 『たぬきの糸車』

単元を貫く言語活動
たのしく音読しよう

たのしく
音読する
ために？

音読の力をつける
ための手立て

あらかじめ用
意する教師の
切り返しや発
問は必要？



「読むこと(文学的文章)」領域

ありがとうございました

